

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI 2[^] - 3[^]

ITALIANO			
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione		
PROFILO COMPETENZE	<i>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>		
INDICATORE	Ascolto e parlato		
DESCRIPTORI	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e complesso anche in situazioni diverse. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo approfondito.	10	LIVELLO AVANZATO
	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato, pertinente e con linguaggio ricco e appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo corretto.	9	
	Ascolta, comprende, comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo adeguato.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo semplice e pertinente. Se sollecitato riferisce le parti essenziali di un racconto.	7	
	Ascolta, comprende, comunica esperienze soggettive e interviene nelle conversazioni in modo essenziale. Se guidato riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	6	LIVELLO BASE
	Ascolta, comprende e comunica esperienze soggettive in maniera confusa e solo se sollecitato interviene, ma a fatica nelle conversazioni. Anche se guidato, riferisce con fatica le parti essenziali di un racconto.	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Lettura/comprendione		
DESCRIPTORI	Ha acquisito un' ottima lettura personale (veloce – scorrevole – espressiva), trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza. Comprende in modo completo, rapido e approfondito.	10	LIVELLO AVANZATO
	Ha acquisito una lettura personale, trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza. Comprende in modo completo e approfondito.	9	
	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge. Comprende in modo completo e in tempi adeguati.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende adeguatamente ciò che legge.	7	

	Legge in modo abbastanza corretto, comprende gli elementi essenziali di ciò che legge.	6	LIVELLO BASE
	Legge in modo stentato o scorretto o inespressivo. Comprende in modo parziale e frammentario.	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Scrittura		
DESCRIPTORI	Produrre testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico appropriato con una forma chiara e scorrevole e corretti ortograficamente.	10	LIVELLO AVANZATO
	Produrre testi chiari utilizzando un lessico appropriato con una forma scorrevole e corretti ortograficamente.	9	
	Produce testi dal contenuto adeguato, utilizzando un lessico appropriato e corretto ortograficamente.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente e coerente, sostanzialmente corretti nella forma e nell'ortografia.	7	
	Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice, non sempre corretti ortograficamente.	6	LIVELLO BASE
	Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e non corretti ortograficamente.	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
DESCRIPTORI	Amplia il patrimonio lessicale, lo comprende e lo utilizza in modo corretto e appropriato.	10	LIVELLO AVANZATO
	Comprende ed usa vocaboli di alto uso per la produzione scritta.	9	
	Comprende ed usa vocaboli nuovi e li inserisce in contesti appropriati.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Comprende ed usa nuovi e semplici vocaboli.	7	
	Comprende il significato dei nuovi vocaboli proposti solo se collegati ad immagini.	6	LIVELLO BASE
	Comprende a fatica il significato dei nuovi vocaboli proposti.	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Elementi di grammatica esplicita e Riflessione sugli usi sulla lingua		
DESCRIPTORI	Riconosce e usa la lingua con piena e sicura padronanza.	10	LIVELLO AVANZATO
	Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza.	9	
	Riconosce e usa la lingua correttamente.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Riconosce e usa la lingua in modo sostanzialmente corretto.	7	
	Riconosce e usa la lingua in modo essenziale.	6	LIVELLO BASE
	Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune.	5	LIVELLO INIZIALE

INGLESE			
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Comunicazione nella lingua straniera		
PROFILO COMPETENZE	<i>È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>		
INDICATORE	Ascolto (comprensione orale)		
DESCRIPTORI	Ascolta, comprende e intuisce con sicurezza il significato di semplici dialoghi supportati da immagini. Ascolta e comprende con sicurezza frasi e brevi testi supportati da immagini (3^)	10	LIVELLO AVANZATO
	Ascolta, comprende e intuisce il significato di vocaboli relativi al vissuto scolastico e familiare. Ascolta e comprende con sicurezza frasi ed espressioni di uso frequente, relative a più contesti (3^)	9	
	Ascolta e comprende semplici consegne in modo corretto. Ascolta e comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari, pronunciate lentamente (3^)	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Ascolta e comprende semplici consegne relative alla vita personale e di classe. Ascolta e comprende istruzioni e semplici dialoghi supportati da immagini (3^)	7	
	Ascolta per tempi brevi con sufficiente interesse. Ascolta con sufficiente interesse e comprende semplici consegne (3^)	6	LIVELLO BASE
	Ascolta in modo occasionale con saltuario interesse. Ascolta in modo occasionale con poco interesse. (3^)	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Parlato (produzione e interazione orale) Lettura (comprensione scritta)		
DESCRIPTORI	Riconosce e legge con sicurezza vocaboli e semplici espressioni. Legge con sicurezza e utilizza espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. (3^)	10	LIVELLO AVANZATO
	Riconosce e legge vocaboli e semplici espressioni. Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto e alle storie proposte dal testo. (3^)	9	
	Riconosce e legge i vocaboli proposti. Legge e utilizza semplici espressioni e frasi legate al proprio vissuto.(3^)	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Riconosce e ripete i vocaboli associandoli a oggetti o immagini. Legge e utilizza vocaboli in modo pertinente alla situazione (3^)	7	
	Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo. Legge e ripete in modo sufficientemente corretto alcuni vocaboli associandoli ad un'immagine.(3^)	6	LIVELLO BASE

	Ripete per imitazione e solo in modo occasionale con interesse discontinuo. Ripete vocaboli solo in modo occasionale con interesse discontinuo.(3^)	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Scrittura		
DESCRITTORI	Scrive parole e completa semplici frasi. Scrive parole e semplici frasi in modo autonomo. (3^)	10	LIVELLO AVANZATO
	Scrive semplici parole in modo autonomo. Scrive parole e completa semplici frasi (3^)	9	
	Copia parole abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti. Copia parole e frasi abbinandole con sicurezza alle immagini corrispondenti.(3^)	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Copia parole abbinandole ad immagini. Copia parole e frasi abbinandole alle immagini di una storia (3^)	7	
	Copia parole da un modello proposto. Copia parole e frasi da un modello proposto.(3^)	6	LIVELLO BASE
	Copia in modo confuso semplici parole. Copia in modo confuso semplici parole (3^)	5	LIVELLO INIZIALE
STORIA			
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche		
PROFILO COMPETENZE	<i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i> <i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</i> <i>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i>		
INDICATORE	Uso delle fonti		
DESCRITTORI	Distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo corretto ed esaustivo.	10	LIVELLO AVANZATO
	Analizza materiale documentario, testuale e iconografico.	9	
	Usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Classifica vari tipi di fonti in modo sostanzialmente corretto.	7	
	Comprende in modo essenziale le informazioni esplicite delle fonti.	6	LIVELLO BASE
	Se guidato/a, classifica le conoscenze provenienti dalle fonti.	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Organizzazione delle informazioni		
	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali .	10	LIVELLO

	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali	9	
	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali.	7	
	Se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.	6	LIVELLO BASE
	Si orienta e colloca nel tempo fatti ed eventi con fatica.	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Strumenti concettuali		
DESCRIPTORI	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo pertinente e approfondito.	10	LIVELLO AVANZATO
	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo corretto e approfondito.	9	
	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo corretto.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo sostanzialmente corretto.	7	
	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo essenziale.	6	LIVELLO BASE
	Se guidato/a, mostra di applicare i concetti fondamentali della storia in modo relativamente essenziale.	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Produzione scritta e orale		
DESCRIPTORI	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito.	10	LIVELLO AVANZATO
	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pertinente e corretto.	9	
	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente corretto.	7	
	Guidato/a, rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo essenziale.	6	LIVELLO BASE
	Se guidato/a rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo Relativamente essenziale.	5	LIVELLO INIZIALE
GEOGRAFIA			
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Consapevolezza ed espressione culturale		
PROFILO COMPETENZE	<i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>		
INDICATORE	Orientamento		

DESCRIPTORI	Si orienta nello spazio vissuto e usa gli strumenti della disciplina, in modo preciso, corretto e in completa autonomia.	10	LIVELLO AVANZATO
	Si orienta nello spazio vissuto e usa gli strumenti della disciplina, in modo preciso e corretto.	9	
	Si orienta nello spazio vissuto e usa gli strumenti della disciplina, in modo corretto.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Si orienta nello spazio vissuto e usa gli strumenti della disciplina, in modo sostanzialmente corretto.	7	
	Si orienta nello spazio vissuto e usa gli strumenti della disciplina, in modo essenziale e con qualche incertezza.	6	LIVELLO BASE
	Anche se guidato/a, si orienta nello spazio vissuto con qualche incertezza.	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Linguaggio della geo-graficità		
DESCRIPTORI	Mostra di possedere ed usare il linguaggio della geograficità in modo pertinente, preciso e in completa autonomia.	10	LIVELLO AVANZATO
	Mostra di possedere ed usare il linguaggio della geograficità in modo pertinente, preciso.	9	
	Mostra di possedere ed usare il linguaggio della geograficità in modo corretto.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Mostra di possedere ed usare il linguaggio della geograficità in modo sostanzialmente corretto.	7	
	Mostra di possedere ed usare il linguaggio della geograficità in modo in modo essenziale ma con qualche incertezza.	6	LIVELLO BASE
	Anche se guidato/a, usa il linguaggio della geograficità in modo parzialmente corretto.	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Paesaggio - Regione e sistema territoriale		
DESCRIPTORI	Individua gli elementi di un ambiente in modo preciso, corretto e in completa autonomia.	10	LIVELLO AVANZATO
	Individua gli elementi di un ambiente in modo preciso e corretto.	9	
	Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto.	7	
	Individua gli elementi di un ambiente in modo essenziale ma con qualche incertezza.	6	LIVELLO BASE
	Anche se guidato/a, individua gli elementi di un ambiente in modo non sempre corretto.	5	LIVELLO INIZIALE
MATEMATICA			
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia		
PROFILO	<i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare</i>		

COMPETENZE	<i>soluzioni a problemi reali.</i>		
INDICATORE	Numeri		
DESCRITTORI	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo flessibile e produttivo.	10	LIVELLO AVANZATO
	Dispone di un'ottima conoscenza delle entità numeriche. Utilizza le strategie di calcolo in modo preciso e autonomo.	9	
	Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo.	8	LIVELLO
	Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo.	7	INTERMEDIO
	Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica gli algoritmi di semplici calcoli scritti e le strategie di semplici calcoli orali (abilità di base)	6	LIVELLO BASE
	Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di grafici e materiale strutturato. Applica erroneamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Spazio e figure		
DESCRITTORI	Riconosce e classifica in modo eccellente e in completa autonomia forme, relazioni e strutture. Utilizza con sicurezza e precisione gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili (non per la 2 ^a).	10	LIVELLO AVANZATO
	Riconosce e classifica in modo preciso e autonomo forme, relazioni e strutture. Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili (non per la 2 ^a).	9	
	Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture utilizzando una buona discriminazione e un discreto livello di astrazione. Discrimina con sicurezza le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali (non per la classe 2 ^a).	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture in modo sostanzialmente corretto. Discrimina le diverse grandezze e le pone in relazione con le corrispondenti unità di misura convenzionali (non per la classe 2 ^a).	7	
	Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture in modo essenziale e con qualche incertezza (abilità di base). Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili. Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici (abilità di base).	6	LIVELLO BASE

	Riconosce e classifica forme, relazioni e strutture solo con l'aiuto dell'insegnante. Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto delle insegnanti. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà.	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Relazioni, dati e previsioni		
DESCRIPTORI	Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua e sviluppa il procedimento anche in contesti articolati e complessi. Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni (non per la classe 2 ^a) determinate, conosce un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.	10	LIVELLO AVANZATO
	Utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche. Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo e individua e sviluppa il procedimento. Prevede in modo pertinente e preciso i possibili esiti di situazioni (non per la classe 2 ^a) determinate, conosce i grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.	9	
	Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in contesti vari. Prevede in modo pertinente i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e individua il procedimento risolutivo in semplici contesti. Prevede in modo sostanzialmente corretto i possibili esiti di situazioni determinate, interpreta e costruisce grafici.	7	LIVELLO INTERMEDIO
	Interpreta la situazione problematica e applica procedure logiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici (non per la classe 2 ^a), materiale strutturato e con l'ausilio di disegni, grafici (non per la classe 2 ^a), materiale strutturato e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici. Costruisce grafici solo all'interno di situazioni semplici (abilità di	6	LIVELLO BASE
	Risolve a fatica semplici situazioni problematiche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio di disegni, grafici (non per la classe 2 ^a), materiale strutturato.	5	LIVELLO INIZIALE
SCIENZE			
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia		
PROFILO COMPETENZE	<i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>		

INDICATORE	Esplorare e descrivere oggetti e materiali		
DESCRITTORI	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze dei fenomeni relative al mondo fisico e biologico in modo preciso, corretto e autonomo. Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni in modo ordinato, sicuro e completo (solo classe 3^)	10	LIVELLO AVANZATO
	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze dei fenomeni relativi al mondo fisico e biologico in modo preciso e corretto. Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni in modo ordinato e completo (solo classe 3^)	9	
	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze dei fenomeni relative al mondo fisico e biologico in modo corretto. Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni in modo completo (solo classe 3^)	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze dei fenomeni relative al mondo fisico e biologico in modo sostanzialmente corretto. Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni in modo adeguato (solo classe 3^)	7	
	Osserva, individua, classifica e coglie analogie e differenze dei fenomeni relative al mondo fisico e biologico in modo essenziale, ma con qualche incertezza. Individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni in modo essenziale e con qualche incertezza.(solo classe 3^)	6	LIVELLO BASE
	Se guidato/a, osserva, individua e classifica fenomeni relativi al mondo fisico e biologico. Se guidato/a, individua qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni anche se in modo non sempre preciso. (solo classe 3^)	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Osservare e sperimentare sul campo		
DESCRITTORI	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni con padronanza, precisione, correttezza e autonomia. (classe 2^) Progetta e realizza esperienze concrete ed esperimenti per comprendere fenomeni naturali in modo preciso, corretto e autonomo. (classe 3^)	10	LIVELLO AVANZATO
	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni con padronanza, precisione e correttezza .(classe 2^) Progetta e realizza esperienze concrete ed esperimenti per comprendere fenomeni naturali in modo preciso e corretto. (classe 3^)	9	

	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni con padronanza e correttezza. (classe 2^) Progetta e realizza esperienze concrete ed esperimenti per comprendere fenomeni naturali in modo autonomo. (classe 3^)	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto.(classe 2^) Progetta e realizza esperienze concrete ed esperimenti per comprendere fenomeni naturali in modo sostanzialmente corretto. (classe 3^)	7	
	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale, ma con qualche incertezza.(classe 2^) Progetta e realizza esperienze concrete ed esperimenti per comprendere fenomeni naturali in modo essenziale ma con qualche incertezza. (classe 3^)	6	LIVELLO BASE
	Se guidato/a, effettua esperimenti, cerca di formulare ipotesi e prospettare soluzioni.(classe 2^) Se guidato/a progetta e realizza esperienze concrete ed esperimenti per comprendere fenomeni naturali, anche se in modo non sempre corretto. (classe 3^)	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	L'uomo, i viventi e l'ambiente		
DESCRITTORI	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con padronanza, in modo corretto e completo. Utilizza il linguaggio specifico in modo preciso ed esaustivo. (classe 2^) Osserva, descrive e analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano in modo preciso, corretto, autonomo e completo. Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico in modo ordinato. Utilizza il linguaggio specifico in modo corretto ed esaustivo. (classe 3^)	10	LIVELLO AVANZATO
	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e completo. Utilizza il linguaggio specifico in modo preciso.(classe 2^) Osserva, descrive e analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano in modo preciso, corretto e completo. Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico in modo ordinato. Utilizza il linguaggio specifico in modo corretto. (cl. 3^)	9	
	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto. Utilizza il linguaggio specifico in modo adeguato.(classe 2^) Osserva, descrive e analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano in modo corretto. Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico in modo adeguatamente ordinato. Utilizza il linguaggio specifico in modo corretto. (cl. 3^)	8	LIVELLO

	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto. Utilizza il linguaggio specifico in modo adeguato. (classe 2 ^a) Osserva, descrive e analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano in modo sostanzialmente corretto. Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico in modo adeguato. Utilizza il linguaggio specifico di base della disciplina. (classe 3 ^a)	7	
	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale, ma con qualche incertezza. Utilizza il linguaggio specifico di base.(classe 2 ^a) Osserva, descrive e analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano in modo essenziale ma con qualche incertezza.. Utilizza non sempre correttamente il linguaggio di base specifico della disciplina.(classe 3 ^a)	6	LIVELLO BASE
	Se guidato/a, osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente.(classe 2 ^a) Se guidato/a, osserva, descrive e analizza elementi del mondo vegetale, animale, umano anche se in modo non sempre corretto. Utilizza parzialmente il linguaggio di base specifico della disciplina.(classe 3 ^a)	5	LIVELLO INIZIALE
TECNOLOGIA			
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenze digitali		
PROFILO COMPETENZE	<i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i> <i>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i>		
INDICATORE	Vedere e osservare		
DESCRIPTORI	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto e preciso. Rappresenta dati attraverso tabelle, mappe, disegni e diagrammi in maniera completa ed approfondita.	10	LIVELLO AVANZATO
	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto. Rappresenta dati attraverso tabelle, mappe, disegni e diagrammi in maniera sicura.	9	
	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo abbastanza corretto. Rappresenta dati attraverso tabelle, mappe, disegni e diagrammi in maniera appropriata.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo essenziale. Rappresenta dati attraverso tabelle, mappe, disegni e diagrammi in maniera adeguata.	7	
	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo. Rappresenta dati attraverso tabelle, mappe, disegni e diagrammi in maniera accettabile.	6	LIVELLO BASE

	Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo incerto. Rappresenta dati attraverso tabelle, mappe, disegni e diagrammi in maniera superficiale.	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Prevedere e immaginare		
	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo preciso, corretto e autonomo.	10	LIVELLO AVANZATO
	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo preciso e corretto.	9	
	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo corretto.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo sostanzialmente corretto.	7	
	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo essenziale ma con qualche incertezza.	6	LIVELLO BASE
	Se guidato/a, realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti, anche se in modo non sempre corretto.	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Intervenire e trasformare		
	Conosce ed usa le varie tecniche in modo preciso, corretto e autonomo. (classe 2^) Conosce, comprende, utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo preciso, corretto, autonomo e creativo.(classe 3^) Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo, corretto e sicuro anche in situazioni diverse.	10	LIVELLO AVANZATO
	Conosce ed usa le varie tecniche in modo preciso e corretto. (cl 2^) Conosce, comprende, utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo preciso e corretto. (classe 3^) Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo e corretto anche in situazioni diverse.	9	
	Conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto. (classe 2^) Conosce, comprende, utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo corretto. (classe 3^) Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo in situazioni note.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Conosce ed usa le varie tecniche in modo sostanzialmente corretto. (classe 2^) Conosce, comprende, utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo sostanzialmente corretto. (classe 3^) Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo non sempre sicuro in situazioni note.	7	
	Conosce ed usa le tecniche più semplici in modo essenziale. (cl 2^) Conosce, comprende, utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo essenziale ma con qualche incertezza. (classe 3^) Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo essenziale e aiutato.	6	LIVELLO BASE

	Se guidato/a usa le tecniche più semplici, anche se con qualche incertezza. (classe 2^) Se guidato/a, conosce, comprende, utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico, anche se in modo non sempre corretto. (cl 3^) Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso, anche se guidato, in modo confuso e incerto.	5	LIVELLO INIZIALE
	MUSICA		
COMPETENZE	Consapevolezza ed espressione culturale		
CHIAVE DI RIFERIMENTO			
PROFILO COMPETENZE	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i>		
INDICATORE	Percepire e distinguere fenomeni sonori		
DESCRIPTORI	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo preciso, corretto e autonomo. (classe 2^) Coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale con la parola, l'azione motoria, il disegno. (classe 3^)	10	LIVELLO AVANZATO
	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo preciso e corretto. (classe 2^) Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli, talvolta in modo originale, con la parola, l'azione motoria, il disegno. (classe 3^)	9	
	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto. (classe 2^) Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo adeguato con la parola, l'azione motoria, il disegno. (cl 3^)	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo sostanzialmente corretto. (classe 2^) Coglie sufficientemente i valori espressivi delle musiche ascoltate, interpretandoli in modo spontaneo con la parola, l'azione motoria, il disegno. (classe 3^)	7	
	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale, ma con qualche incertezza. (classe 2^) Coglie in maniera essenziale i valori espressivi delle musiche ascoltate. (classe 3^)	6	LIVELLO BASE
	Se guidato/a, ascolta i diversi fenomeni sonori. (classe 2^) Se guidato/a, cerca di cogliere i valori espressivi delle musiche ascoltate. (classe 3^)	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Comprendere e utilizzare linguaggi sonori e musicali		
	Nelle attività di canto corale, manifesta una particolare ed eccellente espressività e partecipa con ottimo e costante impegno e interesse.	10	LIVELLO AVANZATO
	Nelle attività di canto corale, manifesta una particolare espressività e partecipa con ottimo impegno.	9	

	Nelle attività di canto corale, manifesta una buona espressività e partecipa con costante impegno.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Nelle attività di canto corale, manifesta una discreta espressività e partecipa non sempre con impegno costante.	7	
	Partecipa con sufficiente interesse ed impegno alle attività di canto corale.	6	LIVELLO BASE
	Se guidato/a, cerca di partecipare alle attività di canto corale con impegno.	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Espressione vocale e strumentale		
DESCRITTORI	Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con ottimi risultati.	10	LIVELLO AVANZATO
	Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali, ritmici, e strumentali con risultati più che buoni.	9	
	Si pone con atteggiamento positivo nei confronti della produzione vocale, ritmica ed espressiva, cercando di correggersi e migliorarsi.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Si cimenta nella produzione rivelando una discreta capacità vocale, ritmica ed espressiva anche se a volte risulta non intonato o scoordinato.	7	
	Nelle attività di canto corale, manifesta una discreta espressività e partecipa non sempre con impegno costante.		
	Prova a cimentarsi nella produzione vocale e strumentale dimostrando volontà nel correggersi anche se sbaglia ripetutamente.	6	LIVELLO BASE
	Se stimolato/a, cerca di cimentarsi nella produzione musicale o linguistico- espressiva attinente alla lezione.	5	LIVELLO INIZIALE
ARTE E IMMAGINE			
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Consapevolezza ed espressione culturale		
PROFILO COMPETENZE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		
INDICATORE	Esprimersi e comunicare		
	Rappresenta in modo efficace, originale e autonomo immagini, forme e oggetti presenti nell’ambiente; esprime sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando in modo preciso, corretto e ordinato le diverse tecniche grafico-pittoriche.	10	LIVELLO AVANZATO
	Rappresenta in modo efficace immagini, forme e oggetti presenti nell’ambiente; esprime sensazioni, emozioni, pensieri utilizzando in modo preciso e corretto le diverse tecniche grafico-pittoriche.	9	
	Rappresenta in modo adeguato immagini, forme e oggetti presenti nell’ambiente; esprime sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando in modo corretto le diverse tecniche grafico-pittoriche.	8	LIVELLO INTERMEDIO

	Rappresenta in modo semplice immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; esprime sensazioni, emozioni e pensieri, utilizzando in modo sostanzialmente corretto le diverse tecniche grafico-pittoriche.	7	
	Rappresenta in modo comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; esprime sensazioni, emozioni e pensieri in modo superficiale utilizzando in modo impreciso le diverse tecniche grafico-pittoriche.	6	LIVELLO BASE
	Se guidato/a, rappresenta in modo abbastanza comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente; utilizza le diverse tecniche grafico-pittoriche in modo essenziale.	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Osservare e leggere le immagini		
DESCRITTORI	Riconosce il significato di un'immagine e analizza in modo preciso, originale e articolato tutti gli elementi del linguaggio iconico. (classe 2^) Osserva e descrive gli elementi presenti nell'ambiente, utilizza il linguaggio iconico in modo preciso, corretto, autonomo e originale. (classe 3^)	10	LIVELLO AVANZATO
	Riconosce il significato di un'immagine e analizza tutti gli elementi del linguaggio iconico in modo corretto e pertinente. (classe 2^) Osserva e descrive gli elementi presenti nell'ambiente, utilizza il linguaggio iconico in modo preciso e corretto. (classe 3^)	9	
	Riconosce il significato di un'immagine e analizza alcuni elementi del linguaggio iconico in modo corretto. (classe 2^) Osserva e descrive gli elementi presenti nell'ambiente, utilizza il linguaggio iconico in modo corretto. (classe 3^)	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Riconosce il significato di un'immagine e analizza parzialmente gli elementi del linguaggio iconico. (classe 2^) Osserva e descrive gli elementi presenti nell'ambiente, utilizza il linguaggio iconico in modo sostanzialmente corretto. (classe 3^)	7	
	Riconosce il significato di un'immagine, e analizza gli elementi del linguaggio iconico in modo superficiale. (classe 2^) Osserva e descrive gli elementi presenti nell'ambiente, utilizza il linguaggio iconico in modo essenziale, ma con qualche incertezza. (classe 3^)	6	LIVELLO BASE
	Se guidato/a cerca di riconoscere il significato di un'immagine. (classe 2^) Se guidato/a, osserva e descrive gli elementi presenti nell'ambiente, anche se utilizza il linguaggio iconico in modo non sempre corretto. (classe 3^)	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Comprendere e apprezzare le opere d'arte (solo classe 3^)		
	Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico in modo preciso, corretto e autonomo.	10	LIVELLO AVANZATO
	Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico in modo preciso e corretto.	9	

	Conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio in modo corretto.	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio in modo sostanzialmente corretto.	7	
	Conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio in modo essenziale, ma con qualche incertezza.	6	LIVELLO BASE
	Se guidato/a, cerca di riconoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.	5	LIVELLO INIZIALE
EDUCAZIONE FISICA			
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche		
PROFILO COMPETENZE	<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i> <i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</i>		
INDICATORE	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva		
DESCRITTORI	Si coordina all'interno di uno spazio e organizza condotte motorie complesse in modo preciso, completo e sicuro. (classe 2^) Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare un'ampia gamma di codici espressivi con disinvoltura e creatività, in modo preciso sicuro e completo. (cl 3^)	10	LIVELLO AVANZATO
	Si coordina all'interno di uno spazio e organizza condotte motorie complesse in modo preciso e completo. (classe 2^) Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo è in grado di utilizzare un'ampia gamma di codici espressivi con disinvoltura, in modo completo. (classe 3^)	9	
	Si coordina all'interno di uno spazio e organizza condotte motorie complesse in modo corretto. (classe 2^) Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili in modo corretto e preciso. (classe 3^)	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Si coordina all'interno di uno spazio e organizza condotte motorie complesse in modo sostanzialmente corretto. (classe 2^) Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza gesti tecnici, abilità e tattiche apprese in situazioni simili in modo sostanzialmente corretto. (classe 3^)	7	
	Si coordina all'interno di uno spazio in modo abbastanza corretto. (classe 2^) Durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo utilizza, semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari in modo autonomo e abbastanza corretto. (classe 3^)	6	LIVELLO BASE
	Se guidato/a, si coordina all'interno di uno spazio, anche se in modo non sempre corretto. (classe 2^) Se guidato/a, durante le attività motorie e sportive individuali o di gruppo, utilizza semplici gesti tecnici, abilità e tattiche elementari, anche se con qualche difficoltà. (classe 3^)	5	LIVELLO INIZIALE

INDICATORE	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play		
DESCRITTORI	Utilizza le regole fondamentali nelle dinamiche di gioco sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri. (classe 2^) Riconosce ed utilizza con piena coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo attivo consapevole e coinvolgente nelle attività di gruppo. Collabora e partecipa con autocontrollo e sana competizione. (classe 3^)	10	LIVELLO AVANZATO
	Utilizza le regole fondamentali nelle dinamiche di gioco sempre correttamente con autocontrollo. (classe 2^) Riconosce ed utilizza con coscienza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo attivo e coinvolgente nelle attività di gruppo. Collabora e partecipa correttamente con autocontrollo e sana competizione. (classe 3^)	9	
	Utilizza le regole fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo corretto. (classe 2^) Riconosce ed utilizza le regole come strumento di convivenza civile. Assume un ruolo attivo nelle attività di gruppo. Collabora e partecipa con autocontrollo e sana competizione. (classe 3^)	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Utilizza le regole fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo sostanzialmente corretto (classe 2^) Durante il gioco sportivo individuale e di squadra padroneggia semplici capacità coordinative e tattiche di gioco. È in grado di rispettare autonomamente le regole. Collabora e partecipa in modo quasi sempre positive. (classe 3^)	7	LIVELLO INTERMEDIO
	Utilizza le regole fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo non sempre preciso e talvolta difficoltoso. (classe 2^) Applica le regole dei giochi di squadra. Collabora e partecipa in modo incostante e non sempre rispetta le regole dei giochi, delle gare e delle attività. (classe 3^)	6	LIVELLO BASE
	Se guidato/a, utilizza le regole fondamentali nelle dinamiche di gioco, anche se non sempre correttamente. (classe 2^) Se guidato/a, cerca di assumere un ruolo nelle attività di gruppo, anche se parzialmente ne rispetta le regole. (classe 3^)	5	LIVELLO INIZIALE
INDICATORE	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza		
	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso, corretto, ordinato e autonomo. (classe 2^) Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso, corretto e completo. Assume sempre comportamenti corretti e precisi per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere. (classe 3^)	10	LIVELLO AVANZATO
	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso, corretto e ordinato. (classe 2^) Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso e corretto. Assume comportamenti corretti e precisi per la sicurezza nei vari ambienti di vita; riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere. (classe 3^)	9	

	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo corretto e ordinato. (classe 2^) Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo corretto. Assume comportamenti corretti per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (classe 3^)	8	LIVELLO INTERMEDIO
	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo sostanzialmente corretto. (classe 2^) Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo sostanzialmente corretto. Assume comportamenti sostanzialmente corretti per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (classe 3^)	7	
	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo essenziale, ma con qualche incertezza. (classe 2^) Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo essenziale, ma con qualche incertezza. Assume comportamenti accettabili per la sicurezza nei vari ambienti di vita. (classe 3^)	6	LIVELLO BASE
	Se guidato/a, riconosce e denomina le parti del proprio corpo, anche se in modo non sempre corretto. (classe 2^) Se guidato/a, riconosce e denomina le parti del proprio corpo, anche se in modo parziale; cerca di assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in modo saltuario. (classe 3^)	5	LIVELLO INIZIALE

CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ -5^

RELIGIONE			
COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	Consapevolezza ed espressione culturale		
PROFILO COMPETENZE	<i>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i>		
INDICATORE	DIO E L'UOMO – LA BIBBIA E LE FONTI – IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI		
DESCRIPTORI	L'alunno coglie la specificità della religione cristiana e la mette in relazione con le altre. Conosce in modo approfondito i contenuti essenziali della Bibbia e li confronta con altri testi. Riconosce i segni	OTTIMO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno coglie la specificità della religione cristiana e la mette in relazione con le altre. Conosce bene i contenuti essenziali della Bibbia e li confronta con altri testi. Riconosce i segni cristiani e i valori	DISTINTO	
	L'alunno coglie la specificità della religione cristiana. Conosce i contenuti essenziali della Bibbia.	BUONO	LIVELLO INTERMEDIO
	L'alunno coglie i contenuti principali e fondamentali della religione cristiana. Conosce in modo accettabile	SUFFICIENTE	LIVELLO BASE
	L'alunno fatica a conoscere i contenuti principali e fondamentali della religione cristiana. Conosce in modo parziale i contenuti essenziali della Bibbia. Non riconosce i segni cristiani e i valori	NON SUFFICIENTE	LIVELLO INIZIALE