



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “CARDUCCI – PAOLILLO”

Via Egmont, 1 - 71042 CERIGNOLA (FG)

☎ - 📠 0885/421513 C.F.: 90039300711

www.scuolacarducci.gov.it - fgic87300t@istruzione.it

Scuola finanziata con i fondi Europei PON SCUOLA 2007/2013 'Competenze per lo Sviluppo'



La valutazione degli alunni con disabilità

La valutazione degli apprendimenti per gli alunni con disabilità va riferita sempre alle **potenzialità della persona** e alla **situazione di partenza** definiti nel P.E.I., nella individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento.

Si useranno pertanto per loro criteri di valutazione non riferiti a profili standard ma a quanto predisposto nel **Piano Educativo Individualizzato**.

Tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità sono **corresponsabili** dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattica-educativa, che non può mai essere delegata al solo insegnante di sostegno.

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le “Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità”, 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno. Pertanto, i docenti curriculari, valuteranno gli alunni con disabilità attenendosi esclusivamente agli indicatori e descrittori sotto riportati.

<i>Conoscenze</i>	Ampie ed approfondite	10
<i>Abilità e competenze</i>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Svolge le attività in autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
<i>Conoscenze</i>	Ampie e consolidate	9
<i>Abilità e competenze</i>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Svolge le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
<i>Conoscenze</i>	Consolidate	8
<i>Abilità e competenze</i>	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Svolge attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
<i>Conoscenze</i>	Parzialmente consolidate.	7
<i>Abilità e competenze</i>	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Svolge attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
<i>Conoscenze</i>	Essenziali.	6
<i>Abilità e competenze</i>	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
<i>Conoscenze</i>	Inadeguate	5
<i>Abilità e competenze</i>	Esplicita con difficoltà le conoscenze affrontate, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie, anche se supportato dall'adulto.	
<i>Conoscenze</i>	Assenti	4
<i>Abilità e competenze</i>	Non acquisite.	

GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Indicatori:

•

Frequenza scolastica

- Partecipazione alle attività scolastiche
- Impegno e motivazione ad apprendere
- Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni
- Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

DESCRIPTORI	VOTO
Frequenza assidua. Partecipa sempre alle attività proposte con entusiasmo, impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze	10
Frequenza con regolare. Partecipa alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	9
Frequenza non sempre regolare. Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	8
Frequenza e partecipazione discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	7
Frequenza saltuaria. Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze.	6
Frequenza saltuaria. Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività	5