



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “CARDUCCI – PAOLILLO”

Via Egmont, 1 - 71042 CERIGNOLA (FG)



☎ - 📠 0885/421513 C.F.: 90039300711

www.scuolacarducci.gov.it - fgic87300t@istruzione.it

Scuola finanziata con i fondi Europei PON SCUOLA 2007/2013 'Competenze per lo Sviluppo'

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON D.S.A./B.E.S.

Riguardo agli alunni con Bisogni Educativi Speciali / Disturbo Specifico di Apprendimento, è prevista una programmazione personalizzata (PDP) che pur rimanendo invariati gli obiettivi generali di apprendimento, individua gli obiettivi specifici e il percorso didattico necessario. La valutazione e la verifica degli apprendimenti (regolate dall'art.10 del DPR 122/09, ora D.L. 62/2017) “comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, tengono conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati, (...) gli strumenti metodologico – didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei”. In particolare per gli alunni stranieri, saranno concordati in ciascun Consiglio di Classe gli obiettivi raggiungibili sulla base della conoscenza dell'Italiano e saranno predisposti percorsi di apprendimento individualizzati; la valutazione finale terrà conto del livello di conoscenza della lingua italiana raggiunto, dei risultati ottenuti nei percorsi differenziati in relazione agli obiettivi programmati, dell'impegno e della partecipazione.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA/BES

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI		
		ESPOSIZIONE	COMPRESIONE	ANALISI E SINTESI
			APPLICAZIONE	
4-5	Pur avendo, la scuola, prodotto e condiviso con famiglia e alunno, il Piano Didattico Personalizzato come da L.170/2010, questo non è stato rispettato nella parte riguardante l'impegno assunto dalla famiglia e dallo studente.			
6	I contenuti sono appresi in modo confuso e frammentario per lacune molto diffuse.	Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Espone con difficoltà e in modo confuso.	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità in semplici contesti.	Non è in grado di effettuare analisi e sintesi.
7	I contenuti sono appresi in modo parziale e/o disorganizzato.	Solo se guidato, espone con chiarezza i contenuti principali.	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e Informazioni. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in semplici contesti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso.
8	I contenuti sono appresi in modo essenziale e/o meccanico	Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione.	Comprende in modo essenziale testi, dati e informazioni. Se guidato, applica conoscenze e abilità in semplici contesti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi solo in compiti noti.
9	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti.	Riconosce proprietà e regole e applica criteri di classificazione. Espone in modo semplice ma chiaro	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole.
10	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti	Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regole che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato	Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e corretto.

Svolgimento prove d'esame degli alunni con disabilità

Dalla Not MIUR prot. N°1865 del 10.10.2017:

“La sottocommissione, tenendo a riferimento le modalità organizzative definite dalla commissione in sede di riunione preliminare e tenuto conto del piano educativo individualizzato, predispone, se necessario, prove d'esame differenziate che hanno valore equivalente a quelle ordinarie per l'alunna e l'alunno con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992 ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. Per lo svolgimento delle prove dell'esame di Stato, le alunne e gli alunni con disabilità utilizzano attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio

professionale e tecnico loro necessario, dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove. Il voto finale viene determinato sulla base dei criteri e delle modalità previste dall'articolo 8 del decreto legislativo n. 62/2017. Solo per le alunne e gli alunni che non si presentano agli esami, fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata una sessione suppletiva, è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale regionale, ai soli fini dell'acquisizione di ulteriori crediti formativi, da valere anche per percorsi integrati di istruzione formazione. Pertanto, tali alunni non possono essere iscritti, nell'anno scolastico successivo, alla terza classe di scuola secondaria di primo grado, ma potranno assolvere l'obbligo di istruzione nella scuola secondaria di secondo grado o nei percorsi di istruzione e formazione professionale regionale”.

VALUTAZIONE PROVE ESAMI DI STATO

TENENDO CONTO DI QUANTO SOPRA DETTO, LA VALUTAZIONE DELLE SINGOLE PROVE SARA' EFFETTUATA ATTRAVERSO LA PREDISPOSIZIONE DI PROVE EQUIPOLLENTI, SULLA BASE DEL PEI, IDONEE A VALUTARE IL PROGRESSO DELL'ALUNNO IN RAPPORTO ALLE SUE EFFETTIVE POTENZIALITA' E AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO INIZIALI. LA VALUTAZIONE FINALE DOVRA', INOLTRE, RISPECCHIARE LA SPECIFICITA' DI OGNI ALUNNO ED IL SUO PERSONALE PERCORSO FORMATIVO: I PROGRESSI LEGATI ALL'INTEGRAZIONE, ALL'ACQUISIZIONE DELL'AUTONOMIA E DELLE COMPETENZE SOCIALI.

PERTANTO, IL COLLEGIO DEI DOCENTI HA DELIBERATO L'USO DI UNA GRIGLIA APPOSITA PER LA VALUTAZIONE DEI PERCORSI SEMPLIFICATI (PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI).

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni con grave disabilità, saranno stilate delle apposite griglie di valutazione in sede di commissione d'esame da parte della sottocommissione interessata.

Descrittori prova scritta di italiano (indicatori: presentazione grafica, punteggiatura; uso della lingua – aspetti morfologici e lessico; contenuto e organizzazione dell'esposizione; aspetti personali)	Descrittori prova scritta di lingue straniere (indicatori: conoscenza vocaboli; comprensione del testo; ortografia; conoscenza strutture)	Descrittori prova scritta di matematica. (indicatori: conoscenza degli elementi propri della disciplina; individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti; identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e soluzioni; comprensione e uso dei linguaggi specifici)	Descrittori prove orali (indicatori: conoscenza degli argomenti ed eventuali collegamenti interdisciplinari; competenze linguistiche; capacità elaborative, critiche e creative)	Voto in decimi
Presentazione grafica scarsa; Errori ortografici e morfosintattici gravi; Improprietà lessicali; Confusione nella strutturazione dei periodi. Atteggiamento oppositivo.	Comprensione del testo inadeguata; Non è in grado di svolgere semplici prove anche se supportato. Atteggiamento oppositivo.	Scarsa conoscenza delle tematiche trattate; eccessivo disordine e imprecisione grafica; Non conoscenza o conoscenza molto limitata di termini e simboli specifici; Incapacità di applicare regole e procedimenti operativi. Atteggiamento oppositivo.	Conoscenza scarsa dell'argomento; Improprietà lessicali; Esposizione disorganica e scorretta; Atteggiamento oppositivo.	4

Presentazione grafica appena accettabile; Uso linguistico non sempre corretto, con qualche errore e improprietà lessicale; Carenze nella strutturazione dei periodi e nello svolgimento della traccia. scarsa aderenza alla traccia	Comprensione sommaria di messaggi e semplici testi; Importanti difficoltà di esecuzione; Prova totalmente guidata.	Conoscenza mediocre degli argomenti trattati; Poco ordinato nell'impostazione grafica dei lavori; Imprecisione nell'uso di termini e simboli; Importanti difficoltà nell'individuare soluzioni e procedimenti operativi; imprecisioni nei calcoli.	Conoscenza modesta dell'argomento; Improprietà lessicali; Esposizione non sempre corretta e adeguata; Superficialità nell'affrontare la prova.	5
Presentazione grafica accettabile; Uso linguistico sostanzialmente corretto, con qualche errore e improprietà lessicale; Esposizione semplice e lineare; Qualche carenza nella strutturazione dei periodi e nello svolgimento della traccia; sufficiente aderenza alla traccia	Comprensione globale di semplici testi; Difficoltà di esecuzione, applica i procedimenti solo se guidato; Prova parzialmente guidata. Difficoltà di esecuzione	Conoscenza dei contenuti essenziali; Uso di simboli e termini sostanzialmente corretti pur in presenza di qualche imprecisione; Capacità di soluzione solo di semplici situazioni; Permangono incertezze nell'analisi e nello sviluppo dei procedimenti	Conoscenza essenziale dei contenuti; Uso linguistico sostanzialmente corretto pur in presenza di qualche improprietà lessicale; Esposizione semplice ma comprensibile.	6