



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

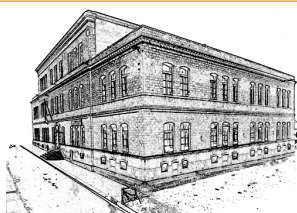
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“CARDUCCI – PAOLILLO”

Via Egmont, 1 - 71042 CERIGNOLA (FG)

☎ - ☒ 0885/421513 C.F.: 90039300711

www.scuolacarducci.gov.it - fgic87300t@istruzione.it

Scuola finanziata con i fondi Europei PON SCUOLA 2007/2013 "Competenze per lo Sviluppo"



PROTOCOLLO DI STRUTTURAZIONE, SOMMINISTRAZIONE E TABULAZIONE DELLE PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE

Nel RAV e nel P.d.M d'Istituto è stata prevista, tra gli obiettivi di processo, la somministrazione di prove strutturate comuni per classi parallele, iniziali, intermedie e finali.

Le Prove parallele, frutto di una condivisione di obiettivi e finalità, non sono solo finalizzate alla valutazione individuale degli alunni, ma anche a monitorare i livelli di apprendimento conseguiti dalle singole classi della nostra scuola. Il dato valutativo sarà utilizzato per progettare il miglioramento e per effettuare un'anticipazione dei risultati delle prove Invalsi.

Costruzione delle prove e formulazione delle domande

Per prove oggettive, o strutturate, s'intendono prove di verifica delle abilità e/o delle conoscenze possedute dall'alunno, in cui le risposte possibili e quelle accettabili sono rigorosamente predefinite. I quesiti dovranno prevedere una "risposta chiusa" oppure, nel caso richiedano delle "risposte aperte" le risposte possibili dovranno essere predefinite, in modo che la correzione sia agevole e l'attribuzione del punteggio sia inequivocabile.

Per l'elaborazione di tali prove si utilizzano quesiti del tipo: **a scelta multipla** (tra quattro possibili risposte, di cui una sola esatta), quesiti **a scelta multipla complessa** (sono generalmente costituiti da un'istruzione sul modo di rispondere e una tabella dove sono presentati diversi item, Vero/Falso, Sì/No, oppure altre risposte); **a completamento**; **a corrispondenza**, **a risposta aperta**.

Esse dovranno essere costruite, dal team docente delle discipline interessate, sulla base degli obiettivi curricolari dei singoli anni di corso, con un numero congruo di quesiti, in base alla classe di riferimento.

Le domande dovranno prevedere **diversi livelli di difficoltà**, in modo da coprire un'ampia scala di prestazioni degli studenti, dalle più basse alle più alte. Il 25% di items dovranno essere di "alta" difficoltà, il 50% di "media" difficoltà ed il 25% di items di "bassa" difficoltà.

Nella formulazione dei quesiti si tengano presenti i seguenti criteri di riferimento: usare un linguaggio chiaro, non complicare la formulazione di domande con forme negative, evitare di formulare item molto lunghi, prevedere una sola risposta esatta per item.

I nuclei fondanti delle discipline oggetto delle prove per classi parallele, già individuati nell'ambito del curriculum verticale, saranno:



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

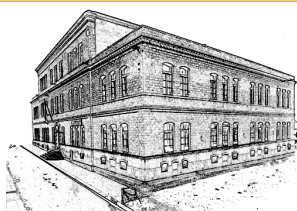
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“CARDUCCI – PAOLILLO”

Via Egmont, 1 - 71042 CERIGNOLA (FG)

☎ - ☒ 0885/421513 C.F.: 90039300711

www.scuolacarducci.gov.it - fgic87300t@istruzione.it

Scuola finanziata con i fondi Europei PON SCUOLA 2007/2013 “Competenze per lo Sviluppo”



Disciplina	Nuclei	Classi destinatarie
Italiano	✓ Comprensione e analisi del testo ✓ Lessico ✓ Morfologia ✓ Sintassi	Tutte
Matematica	✓ Numeri ✓ Spazio e Figure ✓ Relazioni e Funzioni ✓ Dati e previsioni	Tutte
Inglese	✓ Funzioni comunicative ✓ Lessico ✓ Strutture linguistiche	Quinte (Scuola Primaria) Tutte (Scuola Secondaria)

Per la classe prima della Scuola Primaria si seguiranno prove più flessibili, determinate dai team dei docenti per classi parallele secondo il programma svolto, in relazione al periodo dell'anno.

Tempi e modalità

Le prove comuni saranno somministrate agli alunni all'inizio dell'anno scolastico, non appena terminate le attività di accoglienza, e, alla fine del 1° e 2° quadrimestre, nella penultima settimana di Gennaio e Maggio. Gli alunni risultanti assenti recupereranno nel corso della settimana di riferimento, o nella successiva.

Ogni gruppo di classi parallele farà riferimento al **docente Coordinatore di interclasse/Referenti di dipartimento** che si occuperà dell'editing finale delle prove concordate e della tabulazione dei dati.

Agli **alunni H** sarà somministrata una prova differenziata predisposta dal docente di sostegno e dal docente della disciplina interessata, in considerazione del relativo Piano Educativo Individualizzato, utilizzando anche gli strumenti compensativi, o altre misure: tempi più lunghi e strumenti tecnologici. La prova verrà valutata, ma il voto non incluso nei dati della classe.

Agli **alunni con Bisogni Educativi Speciali** (Bes e Dsa) per i quali è stato redatto un PDP, verrà somministrata la stessa prova della classe, utilizzando le opportune misure compensative e dispensative (tempi più lunghi, uso della calcolatrice, etc); la prova verrà valutata ed il voto sarà incluso nei dati della classe.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

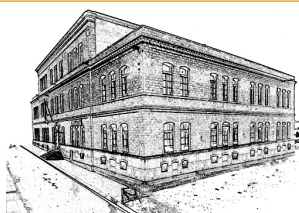
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“CARDUCCI – PAOLILLO”

Via Egmont, 1 - 71042 CERIGNOLA (FG)

☎ - ☒ 0885/421513 C.F.: 90039300711

www.scuolacarducci.gov.it - fgic87300t@istruzione.it

Scuola finanziata con i fondi Europei PON SCUOLA 2007/2013 “Competenze per lo Sviluppo”



Modalità di valutazione

Nella strutturazione della verifica, e dunque **in via preliminare**, si attribuirà un preciso valore alla risoluzione di ciascun quesito/esercizio della prova, avendo cura di soppesare le difficoltà insite nelle richieste stesse.

Nell'assegnazione del punteggio alle domande, si attribuirà:

- ❖ n punto a ogni risposta corretta, per le domande a **scelta multipla semplice**; u
- ❖ n punto a ogni risposta, per quelle a **risposta aperta univoca**; u
- ❖ per le domande a **scelta multipla complessa**, il punto è assegnato se l'alunno risponde correttamente a tutti gli item (Esempio 3 su 3), oppure ad un certo numero di item (Esempio: 4 su 5, oppure 5 su 7) e, comunque, il team, a seconda del livello di difficoltà, dovrà decidere in via preliminare come valutare questa tipologia di quesiti; p
- ❖ per le domande a **risposta aperta articolata**, punti due. Tuttavia, i criteri di assegnazione del punteggio possono prevedere un punteggio parziale, quindi un punto, qualora la risposta sia parzialmente accettabile, oppure quando la valutazione si apra anche a criteri più ampi (correttezza ortografica, struttura frasi corretta, ricchezza contenuto e coerenza) . p

È, altresì, estremamente utile, in fase di correzione, **distinguere gli ambiti secondo i macrodescrittori**, al fine di individuare le criticità del processo di insegnamento/apprendimento.

Una volta assegnati i diversi punteggi a tutti i quesiti, viene calcolato il punteggio grezzo totale della prova. Per calcolare il voto di ciascuno studente, si adotti la tabella di corrispondenza che segue:

Voto	Percentuale di risposte corrette	Descrittori
10	93 - 100	conoscenze e abilità sicure e approfondite
9	83 - 92	conoscenze e abilità esaurienti
8	74 - 82	conoscenze e abilità buone
7	65 - 73	conoscenze e abilità abbastanza buone
6	54 - 64 Soglia di accettabilità	conoscenze e abilità essenziali
5	43- 53	conoscenze e abilità molto incerte
4	0- 42	conoscenze e abilità lacunose



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

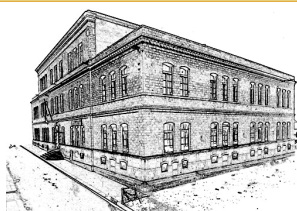
pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“CARDUCCI – PAOLILLO”

Via Egmont, 1 - 71042 CERIGNOLA (FG)

☎ - ☒ 0885/421513 C.F.: 90039300711

www.scuolacarducci.gov.it - fgic87300t@istruzione.it

Scuola finanziata con i fondi Europei PON SCUOLA 2007/2013 "Competenze per lo Sviluppo"



* PUNTEGGIO PERCENTUALE PROVE OGGETTIVE = Punteggio realizzato dall'alunno X 100 / Punteggio Totale

Al termine della tabulazione, i docenti delle classi parallele, o i docenti dei dipartimenti per la Scuola Secondaria, verificheranno **la funzionalità delle prove** in base ai risultati raggiunti, affinché le stesse possano entrare nell'archivio delle prove comuni, con le annesse griglie di correzione.

Restituzione dei risultati

La prova verrà somministrata dall'insegnante della disciplina e corretta dal team docenti delle classi parallele, per la scuola primaria, e, all'interno dei Dipartimenti, per la scuola secondaria. Le griglie di valutazione dovranno essere allegate alla prova.

I Coordinatori di Interclasse/Responsabili di Dipartimento dovranno inserire nell'apposita scheda, predisposta dal Gruppo, i dati rilevati per le classi di riferimento. La scheda riassuntiva degli esiti dovrà essere consegnata alla FS entro la fine della settimana successiva all'espletamento delle prove.

Socializzazione dei risultati

Gli esiti di tutti gli alunni di tutte le classi, tabulati nel Report, saranno oggetto di riflessione e di approfondimento nei Consigli di classe/interclasse e nelle riunioni per Dipartimenti, al fine di predisporre eventuali adeguamenti della progettazione, oppure di regolare e/o modulare il processo d'insegnamento - apprendimento, sulla base di osservazioni oggettive.

I risultati delle prove oggettive concorreranno alla valutazione sommativa e, quindi, formativa dei singoli alunni.

La Funzione Strumentale analizzerà e confronterà i dati predisponendo una relazione finale. A conclusione dell'anno scolastico è prevista la restituzione comparata a livello collegiale.

Tutto, al fine di verificare i risultati attesi riportati nel PDM e lo stato delle priorità previste dal RAV.