



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FGIC87300T

I.C. "CARDUCCI - PAOLILLO"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
L'istituto comprensivo "Carducci-Paolillo" nasce nell'anno scolastico 2015-2016, in seguito ad un accorpamento di plessi comprendenti scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di I grado, per un totale, nell' a.s.. 2019/2020 di 899 studenti, in età compresa fra i 2 e i 14 anni. L'Istituto Comprensivo è costituito da cinque plessi. La scuola dell'infanzia si compone di 8 sezioni, la scuola primaria di 27 classi e la scuola media di 13 classi. Nell'Istituto risultano iscritti 32 "stranieri" (per lo più provenienti dall'est Europa, ma anche extracomunitari), 60 diversamente abili, 14 alunni DSA e 16 alunni BES, per un totale di 90 alunni BES che rappresentano il 10,01% della popolazione scolastica. La Scuola Secondaria si caratterizza da anni per la presenza dell'indirizzo musicale. Questa utenza, variegata, ha determinato la necessità di sviluppare la capacità di interazione ed integrazione, valorizzando la diversità e il multiculturalismo.	Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è BASSO. La percentuale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate supera tutti i dati di confronto. La nostra scuola opera in zone che comprendono i quartieri periferici, dove alto è il rischio di devianza e di emarginazione minorile. Si rileva, inoltre, la presenza di alunni appartenenti a famiglie di provenienza extracomunitaria, che presentano svantaggi linguistici e socio-economici. Spesso ciò si traduce in difficoltà di apprendimento e in scarsa partecipazione alle attività scolastiche. La quota alunni con cittadinanza non italiana è del 3,78 %, superiore ai Benchmark della PUGLIA (4,31 %), mentre per l'Indirizzo Musicale la percentuale è del 4,23 e supera sia il dato della Provincia di Foggia (3,60), che quello della Puglia (2,58%).

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
L' Istituto è attento alle relazioni e ai bisogni sociali della comunità scolastica, interagendovi ed organizzando iniziative formative per coinvolgere alunni e famiglie alla vita della scuola. La scuola promuove l'acquisizione di positivi comportamenti sociali, nell'ottica dell'«esercizio della cittadinanza attiva». La dirigenza attiva rapporti di collaborazione con l'Ente locale che fornisce i servizi di base, quali mensa e assistenza ai disabili. Sono attive le collaborazioni con i servizi di assistenza medica, sociale e psicologica.	L'economia cittadina è legata soprattutto alla lavorazione e trasformazione dei prodotti agricoli. Le piccole e medie aziende del territorio si occupano prevalentemente della trasformazione dei prodotti agricoli e le numerose aziende di servizi hanno lo scopo di valorizzare le produzioni locali al di fuori del territorio di appartenenza. Cerignola resta una città a rischio di microcriminalità. La realtà urbana non presenta strutture, servizi o luoghi di aggregazione che rispondano alle esigenze della popolazione, soprattutto giovanile. Per i bambini, gli unici luoghi di aggregazione e socializzazione permangono le parrocchie e le associazioni sportive private. Le famiglie non sono sempre in grado di incidere in modo positivo sull'educazione dei figli. Mancano nel territorio risorse e competenze per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	05	3,8	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	52,1	58,7	50,7

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	85,5	92,3	92,7
--	-------	------	------	------

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	65,0	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	61,8	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	20,0	3,4	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FGIC87300T
Con collegamento a Internet	03
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	03
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FGIC87300T
--	---------------------------------------

Classica	02
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FGIC87300T
Concerti	0
Magna	02
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	45
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FGIC87300T
Calcetto	01
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	02
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FGIC87300T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola FGIC87300T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	01

Opportunità	Vincoli
L'Istituto Comprensivo "Carducci-Paolillo" è dotato di 60 aule, 2 spazi gestione mensa, 3 locali mensa, due palestre, 6 spazi laboratorio, 1 auditorium, 2 biblioteche, 3 laboratori informatici/multimediali; 1 laboratorio scientifico; 1 laboratorio di ceramica e, nella Scuola dell'Infanzia, due spazi alternativi per l'apprendimento; un ufficio di Presidenza, quattro uffici Personale Ata, un archivio interno/esterno. Vi è un grande Auditorium, dove si svolgono attività laboratoriali, come teatro, cinema e manifestazioni, aperto a tutti i plessi. Sono disponibili 98 computer, 10 tablets e 38 LIM. Le aule con connessione ad Internet e computer sono 33. La scuola cerca di offrire strutture adeguate in tutti i plessi, anche partecipando a bandi di finanziamento europeo PON FERS.	L'Istituto non fornisce strumenti multimediali per la didattica a tutte le aule, né a tutti i plessi. La palestra non è presente in tutte le sedi. Le Lim presenti nei vari plessi in numero cospicuo, risultano inutilizzate perché bisognose di manutenzione. La connessione wi-fi interna è presente in tutti i plessi, anche se problematica resta la sua fruizione, soprattutto nella sede della Scuola Secondaria. Le sedi dei vari plessi sono molto distanti tra loro: gli spostamenti sono consentiti solo dalla disponibilità degli scuolabus del Comune. Le certificazioni degli edifici sono depositate presso l'Ente proprietario; in alcuni plessi sono ancora presenti barriere architettoniche.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
FOGGIA	106	91,0	1	1,0	9	8,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		11,0	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		20,5	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	68,5	76,6	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno		35,6	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	19,2	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		13,7	15,9	22,4
Più di 5 anni		31,5	38,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,5	86,5	65,4
Reggente		5,6	4,3	5,8
A.A. facente funzione		6,9	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		2,5	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		5,0	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		1,3	2,3	5,7
Più di 5 anni	X	91,3	87,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		11,3	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,3	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	61,3	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGIC87300T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
FGIC87300T	106	81,5	24	18,5	100,0
- Benchmark*					
FOGGIA	11.493	82,3	2.474	17,7	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:FGIC87300T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
FGIC87300T	1	1,2	23	26,7	33	38,4	29	33,7	100,0
- Benchmark*									
FOGGIA	163	1,7	1.548	15,9	3.424	35,2	4.589	47,2	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola FGIC87300T		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	3,1	7,1	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,2	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,1	8,0	10,1
Più di 5 anni	063	96,9	72,6	71,4	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC87300T		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	3,4	9,3	12,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,2	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,1	10,9	11,7
Più di 5 anni	028	96,6	68,4	61,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FGIC87300T	7	6	5
- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIC87300T		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,9	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,4	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	7,7	8,3
Più di 5 anni	3	100,0	65,5	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIC87300T		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,1	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,4	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,5	7,8	7,4
Più di 5 anni	6	100,0	73,0	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FGIC87300T		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,3	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,3	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,3	5,5	7,7
Più di 5 anni	6	100,0	70,0	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
FGIC87300T	6	0	6
- Benchmark*			
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
Il personale docente dell'Infanzia e Primaria si caratterizza per una consolidata esperienza e per la stabilità. La continuità è quindi ampiamente garantita nel maggior numero delle classi. Un discreto turnover, tuttavia, favorisce la possibilità di confronto, utile alle singole professionalità e all'Istituzione scolastica. La maggior parte dei docenti appartiene ad una fascia d'età superiore ai 45 anni. Tutto il personale della scuola è in possesso della formazione di base prevista dalle vigenti disposizioni in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro. La Dirigenza, insediata nel settembre del 2017, ha adottato uno stile di leadership partecipativo che ha incoraggiato il personale all'assunzione e condivisione delle responsabilità.	Il 27,5% dei docenti ha un contratto a tempo determinato, percentuale che supera tutti i dati di confronto. La continuità non è sempre garantita nella scuola secondaria di primo grado che conta un numero elevato di docenti a tempo determinato. L'alto tasso di assenze per malattia ed altri motivi non favorisce continuità e qualità di intervento didattico -educativo e non permette agli alunni di fruire di modelli positivi.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
FGIC87300T	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
FOGGIA	98,8	99,5	99,5	99,6	99,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,8	99,7	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
FGIC87300T	85,7	99,0	90,4	94,6
- Benchmark*				
FOGGIA	97,2	97,5	100,0	100,0
PUGLIA	98,7	98,6	99,9	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FGIC87300T	32,1	38,3	11,1	16,0	1,2	1,2	30,9	19,1	26,6	16,0	7,4	0,0
- Benchmark*												
FOGGIA	23,0	25,5	21,6	16,6	7,4	5,8	19,9	24,3	21,6	16,6	9,0	8,5
PUGLIA	17,9	25,4	23,7	18,5	7,9	6,6	15,0	24,0	23,9	19,5	10,0	7,6
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FGIC87300T	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
FOGGIA	0,3	0,3	0,2
PUGLIA	0,2	0,2	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FGIC87300T	0,0	2,8	0,0
- Benchmark*			
FOGGIA	0,6	0,8	0,4
PUGLIA	0,9	0,8	0,5
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
FGIC87300T	0,0	0,0	1,0
- Benchmark*			
FOGGIA	1,2	1,3	1,0
PUGLIA	1,1	1,1	0,8
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Nessuno studente ha abbandonato gli studi in corso d'anno. La scuola primaria non presenta trasferimenti in uscita e non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro.	La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7). La Scuola Secondaria non presenta trasferimenti in uscita sia per le classi prime che per le seconde. Nella Scuola Secondaria la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva, nell'anno scolastico 2018/19 è stata del 92,22% e nello specifico per la classi prime e dell'85,55% e del 99% per le classi seconde.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nessuno studente ha abbandonato gli studi in corso d'anno. Sia la scuola primaria non presentano trasferimenti in uscita e non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro. La Scuola Secondaria registra una quota di studenti ammessi alla classe successiva di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FGIC87300T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,9	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	66,1	↑	↑	↑	n.d.
FGEE87301X - Plesso	66,3	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE87301X - 2 A	57,2	↔	↑	↑	n.d.
FGEE87301X - 2 B	73,5	↑	↑	↑	n.d.
FGEE87301X - 2 C	68,3	↑	↑	↑	n.d.
FGEE87301X - 2 D	64,3	↑	↑	↑	n.d.
FGEE873021 - Plesso	65,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE873021 - 2 E	63,0	↑	↑	↑	n.d.
FGEE873021 - 2 F	69,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		61,6	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,8	↑	↑	↑	7,5
FGEE87301X - Plesso	67,0	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE87301X - 5 A	55,4	↓	↓	↓	-1,3
FGEE87301X - 5 B	57,9	↓	↓	↓	-0,1
FGEE87301X - 5 C	73,0	↑	↑	↑	14,7
FGEE87301X - 5 D	69,5	↑	↑	↑	11,5
FGEE87301X - 5 E	74,8	↑	↑	↑	17,7
FGEE873021 - Plesso	58,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE873021 - 5 F	57,1	↓	↓	↓	-1,7
FGEE873021 - 5 G	60,3	↔	↔	↓	-0,7
Riferimenti		198,6	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,8	↓	↓	↓	1,4
FGMM87301V - Plesso	183,8	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM87301V - 3 A	179,0	↓	↓	↓	4,1
FGMM87301V - 3 B	185,0	↓	↓	↓	0,6
FGMM87301V - 3 C	189,3	↓	↓	↓	-0,8
FGMM87301V - 3 D	182,0	↓	↓	↓	3,5

Istituto: FGIC87300T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,4	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,1				n.d.
FGEE87301X - Plesso	60,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE87301X - 2 A	52,3				n.d.
FGEE87301X - 2 B	58,2				n.d.
FGEE87301X - 2 C	70,4				n.d.
FGEE87301X - 2 D	60,8				n.d.
FGEE873021 - Plesso	53,6	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE873021 - 2 E	55,5				n.d.
FGEE873021 - 2 F	51,6				n.d.
Riferimenti		58,1	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,8				5,7
FGEE87301X - Plesso	66,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE87301X - 5 A	66,9				13,1
FGEE87301X - 5 B	60,0				4,3
FGEE87301X - 5 C	73,9				17,1
FGEE87301X - 5 D	66,7				10,4
FGEE87301X - 5 E	62,5				7,4
FGEE873021 - Plesso	50,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE873021 - 5 F	48,4				-9,0
FGEE873021 - 5 G	51,9				-7,0
Riferimenti		197,4	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	169,2				-11,4
FGMM87301V - Plesso	169,2	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM87301V - 3 A	176,6				4,4
FGMM87301V - 3 B	179,3				-4,7
FGMM87301V - 3 C	163,0				-25,9
FGMM87301V - 3 D	154,4				-24,1

Istituto: FGIC87300T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,0	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,6				n.d.
FGEE87301X - Plesso	77,5	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE87301X - 5 A	71,9				8,3
FGEE87301X - 5 B	80,4				14,9
FGEE87301X - 5 C	74,7				6,6
FGEE87301X - 5 D	80,9				15,1
FGEE87301X - 5 E	76,9				14,1
FGEE873021 - Plesso	66,9	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE873021 - 5 F	61,1				-5,1
FGEE873021 - 5 G	73,1				6,7
Riferimenti		194,0	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	157,1				n.d.
FGMM87301V - Plesso	157,1	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM87301V - 3 A	149,7				-22,5
FGMM87301V - 3 B	177,5				-8,4
FGMM87301V - 3 C	154,5				-35,4
FGMM87301V - 3 D	141,2				-35,7

Istituto: FGIC87300T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,8				n.d.
FGEE87301X - Plesso	74,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE87301X - 5 A	76,7				0,8
FGEE87301X - 5 B	72,8				-3,3
FGEE87301X - 5 C	52,2				-23,8
FGEE87301X - 5 D	88,6				12,2
FGEE87301X - 5 E	86,5				11,9
FGEE873021 - Plesso	68,7	n/a	n/a	n/a	n/a
FGEE873021 - 5 F	68,9				-6,6
FGEE873021 - 5 G	68,4				-8,2
Riferimenti		199,1	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	176,4				n.d.
FGMM87301V - Plesso	176,4	n/a	n/a	n/a	n/a
FGMM87301V - 3 A	186,6				10,7
FGMM87301V - 3 B	191,4				3,1
FGMM87301V - 3 C	166,2				-27,2
FGMM87301V - 3 D	155,0				-25,7

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FGEE87301X - 5 A	0,0	100,0
FGEE87301X - 5 B	0,0	100,0
FGEE87301X - 5 C	0,0	100,0
FGEE87301X - 5 D	4,6	95,4
FGEE87301X - 5 E	5,9	94,1
FGEE873021 - 5 F	16,7	83,3
FGEE873021 - 5 G	5,9	94,1
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,7	95,3
Puglia	17,0	83,0
Sud	19,7	80,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
FGEE87301X - 5 A	0,0	100,0
FGEE87301X - 5 B	5,0	95,0
FGEE87301X - 5 C	17,4	82,6
FGEE87301X - 5 D	0,0	100,0
FGEE87301X - 5 E	5,9	94,1
FGEE873021 - 5 F	16,7	83,3
FGEE873021 - 5 G	11,8	88,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,6	91,4
Puglia	11,9	88,1
Sud	13,6	86,4
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGMM87301V - 3 A	22,2	38,9	22,2	16,7	0,0
FGMM87301V - 3 B	13,6	31,8	40,9	13,6	0,0
FGMM87301V - 3 C	5,9	41,2	35,3	17,6	0,0
FGMM87301V - 3 D	11,8	35,3	41,2	11,8	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,5	36,5	35,1	14,9	0,0
Puglia	12,8	22,4	31,2	23,7	10,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FGMM87301V - 3 A	33,3	50,0	5,6	11,1	0,0
FGMM87301V - 3 B	18,2	40,9	27,3	13,6	0,0
FGMM87301V - 3 C	41,2	41,2	11,8	5,9	0,0
FGMM87301V - 3 D	76,5	5,9	17,6	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	40,5	35,1	16,2	8,1	0,0
Puglia	17,6	23,7	25,4	19,1	14,2
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGMM87301V - 3 A	11,1	88,9	0,0
FGMM87301V - 3 B	0,0	68,2	31,8
FGMM87301V - 3 C	11,8	82,4	5,9
FGMM87301V - 3 D	47,1	47,1	5,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,2	71,6	12,2
Puglia	2,9	48,5	48,6
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FGMM87301V - 3 A	0,0	55,6	44,4
FGMM87301V - 3 B	4,6	27,3	68,2
FGMM87301V - 3 C	23,5	41,2	35,3
FGMM87301V - 3 D	37,5	37,5	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,1	39,7	45,2
Puglia	4,3	21,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FGEE87301X - 2 A	3	0	2	2	6	4	4	2	1	2
FGEE87301X - 2 B	0	1	2	3	10	5	0	2	4	6
FGEE87301X - 2 C	4	2	0	0	10	1	1	1	2	9
FGEE87301X - 2 D	2	4	1	2	6	3	5	2	0	6
FGEE873021 - 2 E	4	2	0	0	10	5	2	2	3	4
FGEE873021 - 2 F	1	1	1	4	7	3	4	4	3	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FGIC87300T	15,6	11,1	6,7	12,2	54,4	23,1	17,6	14,3	14,3	30,8
Puglia	24,5	17,2	17,6	9,1	31,6	26,4	17,5	12,5	16,5	27,2
Sud	28,0	16,1	18,0	8,8	29,0	30,2	17,3	10,8	15,7	26,0
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
FGEE87301X - 5 A	4	3	1	2	2	0	0	5	1	4
FGEE87301X - 5 B	6	3	4	2	4	4	2	2	4	5
FGEE87301X - 5 C	0	2	5	6	8	0	1	2	4	15
FGEE87301X - 5 D	2	2	6	4	8	2	3	2	6	8
FGEE87301X - 5 E	0	3	0	5	9	3	2	3	3	6
FGEE873021 - 5 F	5	3	2	4	3	6	6	2	2	1
FGEE873021 - 5 G	5	2	1	5	3	5	6	3	0	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
FGIC87300T	17,7	14,5	15,3	22,6	29,8	16,5	16,5	15,7	16,5	34,7
Puglia	24,7	15,3	13,7	20,1	26,2	25,3	19,5	13,6	16,1	25,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FGIC87300T	6,0	94,0	9,7	90,3
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FGIC87300T	14,6	85,4	24,6	75,4
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FGIC87300T	15,1	84,9	45,8	54,2
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
FGIC87300T	1,9	98,1	12,6	87,4
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
FGIC87300T	27,2	72,8	14,8	85,2
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
Non si possono esprimere giudizi in merito alle prove Nazionali in quanto, per effetto del Lockdown, queste non si sono potute svolgere. Per sopperire a questa emergenza l'istituto organizza da subito una Didattica a distanza utilizzando tutte le modalità più opportune (sincrone e asincrone). Si sono utilizzate dapprima piattaforme associate al registro elettronico in utilizzo come "Impari" e "Collabora", successivamente, ci si è organizzati per utilizzare Gsuite soprattutto per incontri collegiali. In Niv, in accordo con le referenti alunni H/DSA-BES, ha redatto griglie verticali di valutazione per la Dad e per gli Esami di Stato specifiche per tutti gli alunni. Le famiglie dell'Istituto hanno risposto sufficientemente a questa modalità di didattica.	La Dad ha mostrato le vere debolezze dell'Istituto insite non solo nel poco utilizzo dei sistemi informatici ma, soprattutto, nella carente pratica e formazione. Sia docenti che alunni hanno mostrato difficoltà di "Adattamento" alle nuove modalità; le maggiori difficoltà si sono registrate nella Scuola dell'Infanzia e Primaria dove, la necessaria dipendenza degli alunni dai genitori, non ha permesso ai docenti di offrire una Dad vasta e più coinvolgente. Inoltre si sono rilevate grandi difficoltà non solo per l'elevata percentuale degli alunni privi di supporti informatici ma soprattutto per la scarsa diffusione della rete del quartiere. Questo limite ha influito enormemente sulla efficienza della Dad.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto

	attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.
--	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto ha organizzato una Didattica a distanza utilizzando tutte le modalità più opportune (sincrone e asincrone). Si sono utilizzate piattaforme associate al registro elettronico in utilizzo come "Impari" e "Collabora", che hanno facilitato l'utilizzo da parte delle famiglie. Il NIV, in accordo con le Referenti alunni H/D SA-BES, ha redatto griglie verticali di valutazione per la Dad e per gli Esami di Stato specifiche per tutti gli alunni. Le famiglie dell'Istituto hanno risposto sufficientemente a questa modalità di didattica La Dad ha mostrato le vere debolezze dell'Istituto insite non solo nel poco utilizzo dei sistemi informatici ma, soprattutto, nella carente pratica e formazione. Sia docenti che alunni hanno mostrato difficoltà di "Adattamento" alle nuove modalità.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto ha integrato le "competenze sociali e civiche", "imparare ad imparare", "consapevolezza ed espressione culturale", "spirito di iniziativa e imprenditorialità", "competenza matematica e scienze, tecnologie e ingegneria", nei percorsi disciplinari per ordine di scuola, al fine di rilevare capacità di tipo metodologico, autoregolativo e riflessivo, per giungere alla mediazione dei conflitti. La scuola valuta le competenze chiave attraverso l'osservazione del comportamento, nonché attraverso l'individuazione di indicatori e la somministrazione di compiti di realtà. La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave Dalla valutazione d'Istituto è risultato che la maggior parte degli studenti ha acquisito la capacità di schematizzare e sintetizzare e di ricerca autonoma di informazioni ad un livello tra il base e l'intermedio. Nella stessa misura hanno acquisito abilità necessarie allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.).	Dalla valutazione d'Istituto è rilevato che la maggior parte degli studenti ha acquisito capacità di schematizzare, di sintetizzare e di ricerca autonoma di informazioni ad un livello tra il base e l'intermedio. Nella stessa misura hanno acquisito abilità necessarie allo sviluppo dello spirito d'iniziativa e imprenditorialità. Invece le competenze sociali e civiche sono state acquisite ad un livello iniziale o base, dalla metà degli alunni. Emerge, quindi, la necessità di diffondere una didattica innovativa ed inclusiva che favorisca la motivazione e migliori il clima relazionale

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali,

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dalla valutazione d'Istituto è rilevato che la maggior parte degli studenti ha acquisito capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni ad un livello tra il base e l'intermedio. Nella stessa misura hanno acquisito abilità necessarie allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.). Da migliorare le competenze sociali e civiche e quelle digitali.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				61,56	59,86	61,43	
FGIC87300T	FGEE87301X	A	57,74	↓	↓	↓	78,57
FGIC87300T	FGEE87301X	B	56,47	↓	↓	↓	78,95
FGIC87300T	FGEE87301X	C	70,91	↑	↑	↑	80,00
FGIC87300T	FGEE87301X	D	69,39	↑	↑	↑	91,30
FGIC87300T	FGEE87301X	E	74,24	↑	↑	↑	85,00
FGIC87300T	FGEE873021	G	56,95	↓	↓	↓	87,50
FGIC87300T	FGEE873021	H	60,29	↔	↔	↓	80,00
FGIC87300T			64,30	↑	↑	↑	83,45

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,07	56,23	57,89	
FGIC87300T	FGEE87301X	A	64,93	↑	↑	↑	71,43
FGIC87300T	FGEE87301X	B	59,32	↔	↑	↑	68,42
FGIC87300T	FGEE87301X	C	73,21	↑	↑	↑	84,00
FGIC87300T	FGEE87301X	D	66,68	↑	↑	↑	91,30
FGIC87300T	FGEE87301X	E	63,47	↑	↑	↑	85,00
FGIC87300T	FGEE873021	G	49,57	↓	↓	↓	87,50
FGIC87300T	FGEE873021	H	51,89	↓	↓	↓	85,00
FGIC87300T			61,34	↑	↑	↑	82,76

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,60	194,33	199,14	
FGIC87300T	FGEE87301X	A	187,22	↓	↓	↓	73,33
FGIC87300T	FGEE87301X	B	191,22	↓	↓	↓	81,25
FGIC87300T	FGEE87301X	C	189,18	↓	↓	↓	77,78
FGIC87300T	FGEE87301X	D	188,74	↓	↓	↓	75,00
FGIC87300T	FGEE873021	G	182,05	↓	↓	↓	86,67
FGIC87300T	FGEE873021	H	188,30	↓	↓	↓	89,47
FGIC87300T				↓	↓	↓	80,58

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,35	191,79	200,13	
FGIC87300T	FGEE87301X	A	174,21	↓	↓	↓	73,33
FGIC87300T	FGEE87301X	B	184,54	↓	↓	↓	81,25
FGIC87300T	FGEE87301X	C	183,63	↓	↓	↓	77,78
FGIC87300T	FGEE87301X	D	183,26	↓	↓	↓	75,00
FGIC87300T	FGEE873021	G	176,57	↓	↓	↓	86,67
FGIC87300T	FGEE873021	H	189,50	↓	↔	↓	89,47
FGIC87300T				↓	↓	↓	80,58

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				194,03	190,07	201,64	
FGIC87300T	FGEE87301X	A	150,29	↓	↓	↓	73,33
FGIC87300T	FGEE87301X	B	161,83	↓	↓	↓	81,25
FGIC87300T	FGEE87301X	C	175,29	↓	↓	↓	72,22
FGIC87300T	FGEE87301X	D	181,15	↓	↓	↓	70,00
FGIC87300T	FGEE873021	G	157,44	↓	↓	↓	86,67
FGIC87300T	FGEE873021	H	161,43	↓	↓	↓	89,47
FGIC87300T				↓	↓	↓	78,64

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				199,08	195,26	203,33	
FGIC87300T	FGEE87301X	A	163,69	↓	↓	↓	73,33
FGIC87300T	FGEE87301X	B	179,98	↓	↓	↓	81,25
FGIC87300T	FGEE87301X	C	181,54	↓	↓	↓	77,78
FGIC87300T	FGEE87301X	D	191,21	↓	↓	↓	75,00
FGIC87300T	FGEE873021	G	178,40	↓	↓	↓	86,67
FGIC87300T	FGEE873021	H	192,14	↓	↓	↓	89,47
FGIC87300T				↓	↓	↓	80,58

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				196,15	195,00	204,14	
FGIC87300T	FGMM87301V	A	173,13	↓	↓		86,36
FGIC87300T	FGMM87301V	B	186,61	↓	↓		96,55
FGIC87300T	FGMM87301V	C	172,98	↓	↓		75,00
FGIC87300T	FGMM87301V	D	169,52	↓	↓		68,75
FGIC87300T	FGMM87301V	E	173,62	↓	↓		73,68
FGIC87300T	FGMM87301V	F	192,27	↔	↔		60,00
FGIC87300T				↓	↓		77,86

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,65	191,47	202,82	
FGIC87300T	FGMM87301V	A	172,34	↓	↓		77,27
FGIC87300T	FGMM87301V	B	172,21	↓	↓		93,10
FGIC87300T	FGMM87301V	C	178,31	↓	↓		75,00
FGIC87300T	FGMM87301V	D	180,62	↓	↓		68,75
FGIC87300T	FGMM87301V	E	168,96	↓	↓		73,68
FGIC87300T	FGMM87301V	F	173,76	↓	↓		64,00
FGIC87300T				↓	↓		76,34

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
FGIC87300T	FGMM87301V	A					
FGIC87300T	FGMM87301V	B					
FGIC87300T	FGMM87301V	C					
FGIC87300T	FGMM87301V	D					
FGIC87300T	FGMM87301V	E					
FGIC87300T	FGMM87301V	F					
FGIC87300T							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
FGIC87300T	FGMM87301V	A					
FGIC87300T	FGMM87301V	B					
FGIC87300T	FGMM87301V	C					
FGIC87300T	FGMM87301V	D					
FGIC87300T	FGMM87301V	E					
FGIC87300T	FGMM87301V	F					
FGIC87300T							

Punti di forza	Punti di debolezza
Per gli alunni che componevano le classi seconde della primaria nel 2013-2014 non si possono compiere analisi di confronto. Non essendosi svolte le prove invalsi non ci sono parametri di confronto a distanza. Si confermano, pertanto, solo i risultati relativi al precedente anno scolastico ponendo l'attenzione sugli alunni che, provenendo dalla Carducci e frequentanti il primo anno di scuola secondaria di primo grado, hanno mantenuto lo stesso risultato. La maggior parte delle famiglie rispetta il consiglio orientativo	Non si possono confrontare i risultati conseguiti dagli alunni delle terze classi della Scuola Secondaria rispetto alle quinte frequentanti nell'a.s. 2016/17, poiché pochissimi degli alunni iscritti alla scuola secondaria Paolillo proviene dalla scuola primaria Carducci. Le motivazioni di ciò sono date non solo dalla notevole lontananza della sede della Paolillo rispetto ad altre istituzioni secondarie ma anche per la mancata realizzazione di un percorso continuità tra gli ordini.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non proseguono negli

studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli alunni di seconda primaria si confermano positivi, anche tre anni dopo, in classe quinta. Per gli alunni iscritti presso altre scuole secondarie e per coloro che lasciano la scuola secondaria di primo grado non sono state attivate forme di monitoraggio del percorso di studio futuro. Contatti informali rilevano che gli alunni con un livello di apprendimento medio-alto confermano risultati positivi nella scuola secondaria di secondo grado.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,0	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	82,7	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	89,3	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	48,0	39,7	32,7
Altro	No	5,3	11,0	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	84,5	81,5	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	89,7	94,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	41,4	35,0	30,9
Altro	No	6,9	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	89,3	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	93,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	64,0	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	80,0	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	58,7	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	57,3	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	88,0	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	49,3	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	53,3	60,8	57,9
Altro	No	5,3	6,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	89,5	94,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,2	98,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,9	67,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	70,2	79,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,0	94,4	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	57,9	63,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,2	96,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	64,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	64,9	64,6	63,6
Altro	No	3,5	6,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	82,7	88,0	79,0
Sono state svolte prove	Sì	65,3	77,0	66,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	76,0	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,7	7,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	91,2	92,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	64,9	69,3	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	82,5	84,7	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,5	4,1	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha predisposto il curricolo verticale all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento per ogni disciplina. L'Istituto ha riservato una quota di curricolo, il 20 per cento, ad attività atte a promuovere la convivenza civile, l'educazione alla salute, l'educazione all'affettività, l'educazione alla cittadinanza, con l'obiettivo di promuovere il rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente che ci circonda. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa hanno seguito il curricolo e, soprattutto, le esigenze dell'utenza dettate dal contesto. La scuola ha realizzato progetti PON" per tutti gli ordini di scuola. Apposite strutture di riferimento (Gruppi verticali per ordine di scuola e per Dipartimenti) redatto format su cui elaborare la programmazione educativo-didattica. I docenti sono stati coinvolti in maniera diffusa. Sono previste prove strutturate comuni in entrata, intermedie e finali.	I docenti devono ancora maturare maggiore sicurezza nella realizzazione di quanto programmato per farlo aderire alla realtà didattica quotidiana.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
--

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Nella scuola sono presenti referenti per la progettazione didattica e referenti e gruppi per la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti. I docenti devono ancora maturare maggiore sicurezza nella realizzazione di quanto programmato per farlo aderire alla realtà didattica quotidiana.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	80,0	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	73,3	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,3	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	28,0	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,2	96,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	66,7	72,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,0	4,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	26,3	19,8	19,9
Non sono previste	No	1,8	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	36,5	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	89,2	94,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,1	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	16,2	15,8	12,8
Non sono previsti	No	1,4	0,8	0,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	60,3	71,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	84,5	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	4,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	13,8	14,4	13,0
Non sono previsti	No	1,7	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,0	96,0	94,5
Classi aperte	No	65,3	61,6	70,8
Gruppi di livello	No	70,7	73,6	75,8
Flipped classroom	No	41,3	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	9,3	21,4	32,9
Metodo ABA	No	28,0	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,7	3,2	6,2
Altro	No	41,3	35,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,0	96,5	94,1
Classi aperte	Sì	56,1	49,3	57,5
Gruppi di livello	No	75,4	74,6	79,4
Flipped classroom	No	59,6	63,4	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,5	15,9	23,0
Metodo ABA	No	7,0	18,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,5	1,8	4,3
Altro	No	45,6	34,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,7	9,5	10,0

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,3	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	46,7	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	12,0	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	17,3	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	34,7	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	77,3	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	21,3	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	13,3	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,3	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	48,0	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	2,7	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	32,0	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	1,3	0,2	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,7	2,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,7	65,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	12,1	21,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	29,3	35,0	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	48,8	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	56,9	61,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	22,4	16,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	19,0	17,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,5	16,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,7	38,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	43,1	25,3	24,9
Sanzioni economiche	No	1,7	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	37,9	35,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,9	3,0
Altro	No	1,7	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto ha scelto di articolare l'orario giornaliero in unità di insegnamento tradizionali, ciascuna della durata di 60 minuti. La scuola realizza l'ampliamento dell'offerta formativa in orario curriculare ed extra-curricolare. Gli interventi didattici per il recupero, il consolidamento ed il potenziamento vengono realizzati sia in orario curricolare che in orario extra-curricolare. Quasi tutte le aule sono dotate di Lim, per supportare efficacemente le attività di insegnamento-apprendimento. Nella sede distaccata, plesso "Impastato" gli alunni utilizzano un laboratorio informatico, dotato esso solo di Lim, con buona connessione wi-fi. La scuola secondaria è dotata di laboratori di informatica e di ceramica. La scuola incoraggia l'apprendimento collaborativo, poiché imparare non è solo un processo individuale. La dimensione sociale dell'apprendimento svolge un ruolo significativo. In tal senso, molte sono le forme di interazione e collaborazione che vengono introdotte, sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro. Le carte fondamentali dell'istituto (regolamento, POF, curriculum, programmazioni di classe, patto educativo di corresponsabilità etc) prevedono modalità espressamente dedicate alla promozione di un clima relazionale favorevole alla convivenza e all'apprendimento.	Occorre maggiore sensibilità da parte del personale docente all'uso delle LIM e delle aule informatiche, al fine di creare un linguaggio multimediale condiviso. Il 60% degli studenti ed il 40% dei genitori risponde nel questionario che le attrezzature tecnologiche non sono utilizzate abbastanza. Differenziare i compiti (esercizi, attività) in base alle diverse capacità degli studenti è una strategia didattica poco utilizzata dagli insegnanti (risposte degli alunni al questionario), per quanto sia utile a supportare l'apprendimento. Inoltre, come risultante dal questionario alunni, le strategie didattiche attive (es. "lavorare in piccoli gruppi", oppure "Facciamo ricerche, progetti o esperimenti") sono poco utilizzate dai docenti. Sono presenti nell'Istituto alunni con comportamenti problematici. Elemento problematico e difficoltoso è la chiusura, per adeguamento strutturale, del plesso Carducci la cui restituzione, promessa da tempo, non è ancora avvenuta. Non di facile attuazione è stata la relazione e gli accordi con le famiglie in merito alla didattica durante il lockdown.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le dotazioni tecnologiche sono usate da buona parte delle classi. I docenti non sempre utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti, con pochi insegnanti, lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti non sono sempre positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	83,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	71,8	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	64,8	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	62,0	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	35,2	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,0	32,8	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	75,0	84,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	64,3	78,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	76,8	86,5	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	67,9	61,1	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,3	57,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	46,4	41,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	95,7	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	78,6	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	40,0	54,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,	Sì	92,9	91,2	89,5

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	78,6	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	39,3	53,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,7	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,3	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	37,1	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	57,1	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	28,6	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	65,7	70,7	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	77,6	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	58,6	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	39,7	47,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	69,0	70,8	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	29,3	51,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	69,0	70,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,7	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,7	37,9	47,9

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	6,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	17,3	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,3	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	17,3	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,3	11,0	22,1
Altro	No	17,3	19,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,2	90,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,6	29,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,8	9,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	38,6	44,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	8,8	15,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	33,3	25,4	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	15,8	10,9	29,5
Altro	No	19,3	17,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	75,7	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,1	36,0	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	39,2	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	50,0	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,3	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	55,4	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	62,2	77,8	58,0
Altro	No	6,8	10,5	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Sì	78,6	78,7	78,8

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,9	33,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	53,6	57,1	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	73,2	89,6	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	30,4	24,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	57,1	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	73,2	88,5	82,0
Altro	No	7,1	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola attua: -Incontri con gli operatori dell'azienda sanitaria -Individuazione FS inclusione e FS Supporto all'attività degli alunni BES, DSA e alunni stranieri - Incontri del Gruppo di lavoro per l'inclusione (G.L.H. e G.L.H.O.) - Produzione di un format per la stesura di un PEI, unico per i tre gradi di scuola - Il gruppo verticale per l'inclusione ha redatto il PAI, composto il GLH d'Istituto e elaborato due griglie per la valutazione degli alunni DSA/BES: la prima utile per tutte le discipline, la seconda per il comportamento. -Per facilitare la valutazione delle varie prove d'esame, a conclusione del primo ciclo d'istruzione, il gruppo ha, inoltre, elaborato una griglia per la valutazione di ogni singola prova. I consigli di classe hanno elaborato una programmazione individualizzata per ogni alunno, tenendo anche conto di eventuali strategie compensative e dispensative da mettere in atto per bambini con disturbi specifici di apprendimento. Un dettagliato PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA per gli alunni stranieri è stato previsto dal nostro Istituto allo scopo di rimuovere gli ostacoli che non favorirebbero l'accesso e la fruizione del servizio educativo da parte delle famiglie degli alunni stranieri.	La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è buona, in generale, ma ci sono aspetti da migliorare. Relativamente agli alunni stranieri rimane problematica l'acquisizione di una competenza linguistica spendibile nelle discipline scolastiche. Rimane faticoso l'apprendimento delle discipline che necessitano di linguaggio specifico anche a fronte delle opportune semplificazioni. Spessissimo il lavoro condotto a scuola non trova consolidamento nell'ambito domestico. La scuola non dispone di risorse sufficienti per attivare corsi di Italiano in favore degli alunni stranieri. La differenziazione dei percorsi didattici e' sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Differenziare i compiti (esercizi, attività) in base alle diverse capacità degli studenti è una strategia didattica non sempre utilizzata dagli insegnanti, per quanto essa sia assai utile a supportare l'apprendimento. Meriterebbero maggiore spazio gli interventi di potenziamento.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Ha un gruppo di lavoro (GLHO), dedicato alle azioni per l'inclusione degli alunni disabili ed ha improntato un PROTOCOLLO PDP – DSA - BES. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Un dettagliato PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA per gli Alunni Stranieri è stato, inoltre, previsto dal nostro Istituto allo scopo di rimuovere gli ostacoli che non avrebbero ben favorito l'accesso e la fruizione del servizio educativo da parte delle famiglie e degli alunni stranieri. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è strutturata abbastanza bene a livello di scuola, ma andrebbe migliorata.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	92,0	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	77,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	85,3	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,3	81,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	65,3	76,6	74,6
Altro	No	5,3	7,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	91,4	95,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	79,3	79,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	86,2	95,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,4	80,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,7	76,5	71,9
Altro	No	10,3	8,2	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	35,3	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	15,7	14,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	3,9	7,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,8	7,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	25,5	28,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	19,6	15,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,9	4,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,9	2,0	1,5
Altro	No	11,8	12,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	87,5	88,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	57,1	52,1	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	57,1	59,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	83,9	85,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,5	45,9	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	60,7	71,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	78,6	84,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	12,5	11,8	13,7
Altro	No	10,7	10,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Qualsiasi Area
FGIC87300T	2,5	8,6	3,7	29,3	18,3	26,9	11,0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FGIC87300T	51,4	48,6
FOGGIA	65,6	34,4
PUGLIA	61,2	38,8
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FGIC87300T	100,0	100,0
- Benchmark*		
FOGGIA	99,1	99,3
PUGLIA	99,3	99,3
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto adotta criteri comuni di valutazione e di accertamento delle competenze nel passaggio da un ordine al successivo, condivide strumenti, tipologie delle prove, modalità di valutazione nei diversi gradi di istruzione. Sono stati introdotti strumenti di screening delle competenze di base nel passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria e dalla Primaria alla Secondaria. Vengono create situazioni di apprendimento mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola, con l'attivazione di attività progettuali nell'ottica della verticalità. Vengono stilati consigli orientativi che vengono accolti da gran parte degli studenti (84%). Il 15% degli alunni si iscrive ai Licei, la restante parte agli Istituti tecnici e professionali, il 10% presso Istituti Artistici).	Sarebbe necessario un maggior coinvolgimento delle famiglie.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza sporadiche attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è buona. Gli insegnanti delle classi ponte compilano tabelle e relazioni utili alla trasmissione di informazioni utili alla formazione delle classi. La scuola ha individuato le competenze degli studenti in entrata e in uscita e realizza attività per gli studenti che coinvolgono insegnanti di ordini di scuola diversi. Nella scuola secondaria vengono stilati consigli orientativi che vengono accolti da gran parte degli studenti.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,5	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		17,9	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,8	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	35,8	54,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		22,8	9,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		47,4	38,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	29,8	51,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	46,3	34,7	30,8
>25% - 50%		31,3	39,5	37,8
>50% - 75%		13,4	16,4	20,0
>75% -		9,0	9,3	11,3

100%				
Sec. I Grado	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	46,4	32,8	31,3
>25% - 50%		33,9	39,5	36,7
>50% - 75%		14,3	17,8	21,0
>75% - 100%		5,4	9,9	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	03	6,9	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	12.000,0	4.052,5	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	37,0	41,9	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	37,3	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	7,5	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	11,9	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	29,9	21,8	42,2
Lingue straniere	No	32,8	39,3	37,7

Tecnologie informatiche (TIC)	No	20,9	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	No	47,8	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	17,9	22,5	25,4
Sport	No	16,4	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	14,9	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	26,9	27,5	19,9
Altri argomenti	Sì	23,9	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La nostra istituzione scolastica si impegna a valorizzare ogni singolo alunno e i suoi talenti ponendosi l'obiettivo prioritario di educare, in un clima sereno e collaborativo, i cittadini responsabili di oggi e di domani e operando per l'inclusione di tutti e di ciascuno. Il Dirigente è stato garante del perseguimento delle finalità istituzionali assegnate alla scuola e del diritto degli alunni alla prestazione qualificata. Anche nell'anno scolastico 2019/20 sono state eseguite azioni di monitoraggio su vision e mission, mediante somministrazione di questionari alle parti interessate (docenti, alunni e genitori). La scuola individua le priorità da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilità e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie. I progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola, quali ambiente e legalità. Per l'implementazione delle politiche e strategie della scuola il DS stabilisce le responsabilità, attivando i settori di organizzazione per competenze. I titolari di funzione strumentale ex Art. 33 CCNL, sono individuati con delibera annuale del collegio dei docenti. Per gli altri incarichi è prevista la nomina del DS. La delibera e le nomine definiscono puntualmente settori, compiti, tempi e modalità di rendicontazione.	Sarebbero necessarie maggiori risorse per incrementare il numero di progetti per il recupero dello svantaggio ed anche per il potenziamento delle competenze degli alunni. L'istituto presenta al suo interno una considerevole eterogeneità, comprendendo esso plessi e ordini differenziati tra loro e che risultano fisicamente distanti. Maggiore uniformità e condivisione saranno tra gli obiettivi da perseguire.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
--

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise pienamente nella comunità scolastica, non abbastanza dalle famiglie e poco dal territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	46,8	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,8	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		29,9	13,9	22,7
Altro		2,6	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,8	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIC87300T		Riferimento Provinciale FOGGIA	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,5	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	15,3	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,0	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,1	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,2	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	17,0	18,4	18,4

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	100,0	5,1	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	21,8	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	5,9	7,1
Altro	0	0,0	15,3	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC87300T		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	26,5	25,5	34,3
Rete di ambito	1	100,0	35,7	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	6,1	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,1	5,1	6,0
Università	0	0,0	2,7	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	22,8	17,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC87300T		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	22,8	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	33,0	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,4	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,9	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	11,9	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	19,0	14,6	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FGIC87300T		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,2	3,6	3,4

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			12,3	17,6	19,6
Scuola e lavoro			2,6	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,6	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			6,0	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,5	19,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	60,0	100,0	5,2	4,3	5,7
Inclusione e disabilità			18,5	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,2	3,8	6,8
Altro			22,5	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,3	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC87300T		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,0	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,3	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	13,2	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,3	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	23,2	19,1	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,6	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	9,3	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,7	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,0	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	100,0	8,6	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,7	0,8	0,5

Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,3	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,7	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,3	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,7	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,7	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,7	2,8	5,2
Altro	0	0,0	15,9	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola FGIC87300T		Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	37,1	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,9	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	10,6	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	29,8	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,7	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,9	19,8	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	72,2	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	67,1	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	54,4	57,9	57,8
Accoglienza	Sì	81,0	81,3	74,0
Orientamento	No	77,2	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	74,7	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,2	94,9	96,2
Temi disciplinari	No	39,2	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	32,9	41,4	37,8
Continuità	No	87,3	89,6	88,3
Inclusione	Sì	91,1	94,7	94,6

Altro	No	8,9	19,0	23,0
-------	----	-----	------	------

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	13,6	15,6	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	33,9	9,3	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	9,0	8,8	9,1
Accoglienza	16,9	12,1	10,8	8,7
Orientamento	0,0	5,3	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	0,0	3,5	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	25,4	9,6	7,0	6,5
Temi disciplinari	0,0	9,0	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	6,3	8,3	7,1
Continuità	0,0	9,4	8,8	8,2
Inclusione	10,2	9,9	10,3	10,3
Altro	0,0	0,9	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La formazione in servizio è leva strategica per garantire adeguate azioni di miglioramento. L'Istituto Carducci-Paolillo, avendo aderito alla rete di Ambito Puglia Fg016, annualità 2016-2019, parteciperà alle iniziative formative promosse per i seguenti ambiti: Competenze per una scuola inclusiva, competenze digitali e i nuovi ambienti di apprendimento, competenza di lingua straniera, competenza di cittadinanza e di cittadinanza globale. Nell'Istituto la gestione delle risorse umane avviene in coerenza con le strategie e i piani dell'organizzazione deliberati in Collegio dei docenti. Il reclutamento di risorse umane necessarie per eseguire i compiti avviene sulla base delle competenze possedute, secondo quanto riportato dai docenti nei curricula. La raccolta delle competenze del personale avviene in vista della assegnazione di un ruolo, es. funzione strumentale, incarichi PON o progetti. Il Dirigente ha attivato gruppi di lavoro e Commissioni per le seguenti tipologie di argomenti : Piano dell'offerta formativa Progetti Gruppo di studio per la Valutazione d'Istituto Nucleo Autovalutazione di Istituto Commissione DSA e BES Commissione GLHI La condivisione di risorse e materiali tra docenti avviene a livello di plesso. I dipartimenti sono coadiuvati da un coordinatore e verbalizzati da un segretario.	La precarietà di molti docenti rende difficile una esaustiva e continua gestione delle risorse. La condivisione di risorse e materiali tra docenti dell'istituto potrebbe essere più organizzata. Sarebbero necessari strumenti e materiale didattico aggiornato, testi e riviste di didattica, nonché nuovo materiale informatico. Tale esigenza, infatti, si è maggiormente palesata durante il periodo del Lockdown

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,6	3,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		34,2	20,6	20,4
5-6 reti		1,3	4,7	3,5
7 o più reti		57,9	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	77,6	70,3	72,6
Capofila per una rete		14,5	17,8	18,8
Capofila per più reti		7,9	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	86,9	83,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	20,8	29,7	32,4
Regione	0	10,4	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	17,2	12,5	14,5
Unione Europea	0	5,7	6,3	4,0
Contributi da privati	0	4,2	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	0	41,7	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	13,0	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,3	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	64,6	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	4,2	4,1	4,6
Altro	0	12,0	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	8,3	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,7	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	30,2	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,1	2,9	3,5

Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,7	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,7	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,1	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,9	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,1	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,3	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,6	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,3	1,3
Altro	0	5,2	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	51,9	54,7	46,3
Università	No	57,1	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	6,5	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	35,1	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,0	28,4	32,0
Associazioni sportive	No	58,4	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	70,1	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	62,3	68,8	66,2
ASL	Sì	46,8	46,3	50,1
Altri soggetti	No	15,6	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	42,7	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	42,7	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	61,3	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e	No	38,7	46,6	45,0

didattica				
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,3	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	32,0	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	46,7	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	61,3	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	22,7	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,3	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	25,3	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	72,0	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	45,3	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	18,5	19,0
Altro	No	14,7	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	9,0	23,4	23,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	92,6	53,9	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	11,3	6,1	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FGIC87300T	Riferimento Provinciale % FOGGIA	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	93,7	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	58,2	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	60,8	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	43,0	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,2	99,3	98,5
Altro	No	15,2	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni, quali: assessorato alla pubblica istruzione del Comune di Cerignola, Assessorato ai servizi sociali del Comune di Cerignola, assessorato ai LL.PP. del Comune di Cerignola; ASL di Cerignola e Parrocchia di riferimento del bacino di utenza. La partecipazione informale dei genitori alle attività della scuola è soddisfacente, data la buona partecipazione ai colloqui con gli insegnanti e la buona collaborazione alla realizzazione di attività. Non tutte le famiglie hanno la consuetudine e/o i mezzi per utilizzare la rete. Pertanto rimane molto importante la disponibilità del personale scolastico per la diffusione delle informazioni. Le modalità di erogazione del servizio sono pubblicate annualmente nel POF; di volta in volta, tutte le attività vengono comunicate alle famiglie attraverso avvisi individuali, affissioni alle bacheche, pubblicazioni sul sito.	Risulta bassa la percentuale dei genitori votanti effettivi, sul totale degli aventi diritto, per l'elezione del Consiglio d'Istituto. Medio-basso, inoltre, risulta il livello di partecipazione dei genitori agli incontri degli organi collegiali. Le presenze sono concentrate in occasione dei colloqui individuali. Le assemblee sono poco partecipate. Si lavorerà per creare un dialogo scuola-famiglia maggiormente costruttivo e propositivo.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate

in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le presenze sono concentrate in occasione dei colloqui individuali. Le assemblee sono poco partecipate. Il dialogo scuola-famiglia è abbastanza costruttivo e propositivo.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni, sia negli esiti in uscita, sia nelle rilevazioni del SNV. Riduzione della variabilità fra le classi.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto basse. Contenere la varianza fra le classi, sia con riferimento all'Italiano che alla Matematica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare nella scuola il sistema di verifica/valutazione degli apprendimenti.

2. Ambiente di apprendimento

Potenziamento di laboratori formativi all'interno del 20% del curricolo e dell'inclusione

3. Inclusione e differenziazione

Diversificare e personalizzare percorsi educativi-formativi atti a permettere una reale integrazione a partire dalle azioni quotidiane messe in atto dai docenti e implementati dalle attività laboratoriali

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardo

Introdurre un sistema globale di valutazione delle competenze chiave e cittadinanza, per migliorare il processo educativo-didattico.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare programmazione trasversale tenendo conto delle competenze anzidette.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzare percorsi atti a privilegiare la trasversalità delle competenze incluse nella realizzazione dell'insegnamento delle varie discipline per aumentare la consapevolezza inerente l'identità, l'autonomia e le competenze

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Anche per l'a.s. 2020/2021 fattore prioritario è identificato nella riduzione della percentuale degli

alunni collocati nelle fasce di voto più basse, nonché nella riduzione della varianza fra le classi. Inoltre, sarà compito specifico della scuola promuovere quegli interventi educativi capaci di fare in modo che le capacità personali si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione. Potenziare, infine, le risorse del singolo, in situazione di apprendimento, mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola, risulterà utile a facilitare il passaggio verso l'ordine di scuola successivo, in una prospettiva di didattica orientativa.